

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"
п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

ул. Геологов, д. 43, п. Уренгой, Пуровский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629860,
тел. (34934) 9-27-45, факс 9-25-67. e-mail: Urengoi_2@mail.ru
ОКПО 32733321, ОГРН 1028900859558, ИНН/КПП 8911012478/ 891101001, БИК 047182000

Создание условий
для допрофессиональной
подготовки обучающихся
в рамках реализации ФГОС

**Программа сетевого взаимодействия
общеобразовательного учреждения с учреждениями
дополнительного образования детей**

п.г.т. Уренгой
2012 г.

I. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района образовано в 1986 году. В настоящее время это учебное заведение со сложившимися традициями, творческим педагогическим коллективом, высокими достижениями учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах районного, окружного, всероссийского и международного уровней.

С 1997 года школа работает в режиме экспериментальной площадки и опорной школы:

- 1997-2000 гг – экспериментальная площадка районного уровня по проблеме «Создание адаптивной модели школы разноуровневого и профильного обучения»;
- 2000-2005 гг – окружная экспериментальная площадка по созданию личностно-ориентированной школы на основе данных мониторинга;
- 2005-2010 гг – экспериментальная площадка районного уровня по созданию школы-лаборатории научно-практического поиска методов и средств развития учащихся, опорная школа по технологии;
- 2008-2011 гг – федеральная экспериментальная площадка по проблеме «Формирование исследовательской компетентности учителя и компетенций учащихся в условиях сельской школы», опорная школа районного уровня по технологии;
- с 2011-2012 учебного года – районная экспериментальная площадка по созданию творческой педагогической лаборатории «Исследовательское пространство школы как условие формирования научно-исследовательской и творческой индивидуальности педагога и школьника», опорная школа по исследовательской деятельности.

Происходит обновление содержания образования, применяются новые технологии воспитания и обучения, внедрено в учебный процесс лицейское и гимназическое образование, коренным образом изменилась научно-методическая система работы школы.

На протяжении многих лет учащиеся ОУ показывают стабильно положительные результаты обучения. Обеспечивается непрерывность образования и преемственность обучения. Качество обучения учащихся стабильно и составляет в среднем 40%.

Образовательная программа школы направлена на создание развивающей воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ученика, его социализации, самоопределению и самореализации. Цель образовательной деятельности – ***сделать школьника конкурентоспособным на рынке продолжения образования и трудоустройства.***

Накоплен богатый опыт по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования детей с целью реализации программ внеурочной деятельности. Учащиеся гимназических классов на протяжении 7 лет посещают занятия в МБОУ «Уренгойская ДХШ». В 2012 г. опыт работы в режиме взаимодействия ОУ и УДОД по реализации программ гимназического

образования был представлен на районном заседании педагогов детских художественных школ.

Выпускники, закончившие обучение в МБОУ «УДХШ», продолжают обучение в вузах и ссузах страны по специальностям «Дизайнер», «Изобразительное искусство». В художественной школе п.г.т Уренгой работают две выпускницы МБОУ «СОШ № 2» и МБОУ «УДХШ».

В школе есть высококвалифицированные специалисты, осуществляющие обучение школьников по программам дополнительного образования детей. Среди них – победители регионального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», обладатели Гранта ОАО «НОВАТЭК», Гранта Президента РФ, Гранта Губернатора ЯНАО за результативную работу с обучающимися по программам дополнительного образования.

В школе работает 15 объединений дополнительного образования детей разной направленности. Реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. В школе создана система профориентационной работы, в рамках которой проводятся индивидуальные консультации, классные часы, встречи с людьми различных профессий, организовано психолого-педагогическое сопровождение для учащихся и их родителей.

В 10-11 классах реализуются программы дополнительного образования по пяти направлениям на базе Уренгойского филиала МАОУ «МУК».

Но, как показывает практика, более 50% выпускников до конца 11 класса не могут определиться с выбором профессии. Закончив школу, некоторые выпускники поступают в вузы и ссузы с целью «просто получить образование и какую-нибудь специальность». Зачастую выпускники после окончания высшего учебного заведения не могут устроиться на работу по специальности. На сегодняшний день уровень безработицы среди молодежи продолжает расти. Проблему профессионального самоопределения и самореализации выпускников школы может решить **система допрофессиональной подготовки**.

Актуальность программы.

Развитие современного общества, многомерное и стремительное, вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к **постоянному совершенствованию, непрерывному образованию на протяжении всей жизни**. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность. Возрастает значение ранней допрофессиональной подготовки детей, потребность в таком виде образования. Причем, общество предъявляет допрофессиональному образованию высокие требования. Сегодня важно не просто воспитать у подрастающего поколения любовь и уважение к труду, а способствовать развитию такого качества, как **«профессиональная мобильность»**, предполагающего адаптированность, гибкость личности в профессиональной сфере.

В нашей стране, отличающейся консервативностью, реализация новых требований в допрофессиональном образовании идет достаточно сложно. По-прежнему высок уровень безработицы среди молодежи. Главные причины трудностей в адаптации к рынку труда – отсутствие опыта практической деятельности, слабая профессиональная информированность.

Несмотря на исследованность и имеющийся опыт, допрофессиональная подготовка учащихся в школах, в учреждениях дополнительного образования остается недостаточно исследованной. Если о создании профильных классов в школе имеется обобщенный опыт и исследования, то возможность использования учреждений дополнительного образования как допрофессиональной платформы для учащихся исследована недостаточно, возможностей же допрофессионального образования в системе дополнительного гораздо больше, чем у школы. Дополнительное образование изначально по своей сути ориентировано дать школьнику ту базу знаний, умений, навыков, которой нет в школьной программе.

Поскольку цели дополнительного образования направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля, то реализация таких возможностей увеличивается при объединенных образовательных ресурсах школы и учреждений дополнительного образования. Именно внедрение новых ФГОС ориентировано на *интеграцию общего и дополнительного образования*, так как приводит к качественно новому результату.

Существующие на сегодняшний день *противоречия*

- между потребностью в специалистах, мобильных, хорошо адаптирующихся в современном мире и недостаточной готовностью образования удовлетворить эти потребности;
- между стратегией развития региона с определением необходимых кадров и неумением учащихся самоопределяться в выборе профессии сообразно своим личностным данным и региональным потребностям;
- между потребностями общества в кадрах и профессиональными склонностями молодежи;
- между существующей моделью предметно-кружковой деятельности, зависящей от кадровых и материальных ресурсов ОУ и УДОД, и определением образовательных результатов и эффектов внеурочной деятельности

определяют *проблему разработки модели допрофессионального образования*, обеспечивающей его соответствие уровню развития современного общества; позволяющего молодому человеку находить свое место в жизни, полноценно реализовывать свое личные и профессиональные качества.

Цель программы – разработка интегративной модели взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей в целях создания условий для эффективной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Гипотеза исследования – допрофессиональная подготовка учащихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования будет эффективной и способствовать расширению функций профессиональной деятельности, если:

- ✓ будут найдены наиболее эффективные формы обучения, способствующие максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала личности,
- ✓ процесс обучения будет строиться на основе современных технологий и с использованием современного оборудования,
- ✓ будут разработаны интегративные программы дополнительного образования детей, удовлетворяющие потребностям общества,
- ✓ будут созданы условия для формирования у школьников устойчивой ориентации на трудовой образ жизни.

Задачи, которые предстоит решить в ходе реализации программы:

1. Поиск эффективных форм образовательной деятельности, способствующих максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, способностей и дарований личности, готовой адекватно воспринимать реальную действительность и взаимодействовать с ней.
2. Отбор и применение в процессе обучения современных технологий.
3. Разработка интегративных программ дополнительного образования, удовлетворяющих социальному заказу и потребностям обучающихся.
4. Формирование у школьников устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, готовности к труду, воспитание общей трудовой культуры, развитие творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности.
5. Создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учётом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, индивидуальных интересов.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет приобретения современного оборудования.

Основная идея программы заключается в создании наиболее эффективных условий для допрофессиональной подготовки обучающихся. Таких условий, которые позволят школьникам расширить спектр осваиваемых программ дополнительного образования с целью дальнейшего профессионального самоопределения. Кроме того, допрофессиональная подготовка на основе современных, в том числе информационных, технологий обучения с использованием современного, привлекательного для молодежи оборудования (программируемых швейных машин, станков с ЧПУ, интерактивных тренажеров и т.п.) позволит использовать полученные навыки не только для получения профессионального образования, но также в малом бизнесе, практической повседневной жизни. В итоге обучающийся должен получить тот набор специальностей, который **обеспечит его профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.**

Программа предполагает интегративное взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» и учреждений ДОО – МБОУ «Уренгойская ДХШ» и уренгойского филиала МАОУ «МУК» с целью обеспечения условий для допрофессиональной подготовки обучающихся. **Новизна проекта** заключается в следующем: интегрированные курсы позволят обучающимся освоить интересные, «привлекательные» для молодежи специальности, которые востребованы сегодня на рынке труда, но обучение по которым не ведется в учреждениях начального профессионального образования ЯНАО (например, гончарное дело, дизайн интерьера, мебели, одежды и обуви в нетрадиционных техниках, изготовление витражей, сувенирной продукции в технике фьюзинга и т.п.). **Существует определенный риск** – не все выпускники выберут данные специальности для получения дальнейшего профессионального обучения. Но, имея на руках сертификат (диплом, свидетельство) об окончании того или иного курса, молодой человек сможет в любое время трудоустроиться или, получив необходимое образование, начать собственный бизнес. Кроме того, интегрированные курсы помогут успешно социализироваться людям с ограниченными возможностями здоровья, получив разрешение работать на дому (например, выпускать сувенирную продукцию в национальных традициях региона, делать украшения (бижутерию) в технике фьюзинга и т.п.).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Актуальность программы сетевого взаимодействия ОУ и УДОД в рамках внедрения ФГОС.

По данным ООН, в мире ежегодно исчезает до ста традиционных профессий и примерно столько же направлений профессиональной деятельности появляется вновь. При этом большая часть видов профессиональной деятельности и соответствующих образовательных систем нуждаются в переосмыслении и как объекты деятельности, и как системы общественных отношений.

Но многообразие профессиональных ориентаций осложняет процесс поиска себя в быстро меняющемся мире. В этой связи особая роль принадлежит допрофессиональной направленности старшеклассников, которая играет роль начальной профессиональной подготовки и помогает человеку определиться с профессиональным выбором в жизни. В связи с этим активизируется поиск эффективных форм образовательной деятельности, способствующих максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, способностей и дарований личности, готовой адекватно воспринимать реальную действительность и взаимодействовать с ней.

Обеспечение гражданам возможности учиться всю жизнь, оставаясь при этом успешным на рынке труда – одна из стратегических задач образования, определенных в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года.

Программа развития образования ЯНАО на 2011-2015 годы согласована с выбранным стратегическим курсом на повышение уровня благосостояния и качества жизни населения автономного округа. Достижение этой стратегической цели, как определено в Программе, возможно только на основе эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и, прежде всего, – газовой и нефтяной промышленности, малого и среднего предпринимательства. Уже здесь возникает **противоречие** между запросами и склонностями молодого поколения и узкой специализацией учреждений начального и среднего профессионального образования ЯНАО (на сегодняшний день их 9), ориентированных на газовую и нефтяную промышленность. Решить проблему удовлетворения запросов молодежи можно через систему допрофессиональной подготовки. Округ нуждается не только в газовиках и нефтяниках (приоритета этих специальностей никто не умаляет), но и в художниках, дизайнерах, мебельщиках, сапожниках, специалистах по работе на станках с ЧПУ, автослесарях, сантехниках, электриках. При этом намечается следующая тенденция: поскольку вышеперечисленные специальности выпускники школ получают за пределами ЯНАО, то и трудоустраиваются они, как правило, там же, то есть не возвращаются в округ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность**.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может **использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования** детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

У МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района накоплен положительный опыт взаимодействия с учреждениями ДОД. В частности заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ «Уренгойская детская художественная школа» и МОУ ДОД «Уренгойский Дом Детского творчества». Целью совместной деятельности является создание благоприятных условий для

целостного развития личности ребенка путём организации единого образовательного пространства через интеграцию деятельности образовательных учреждений разного типа. И снова возникает **противоречие**: несмотря на интеграцию, каждое учреждение, ОУ и УДОД, реализуют собственные программы дополнительного образования. Обеспечивая образовательно-воспитательную и досуговую деятельность обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, образовательные учреждения исходят из своих материально-технических, кадровых и т.п. возможностей. Нет целостности и ясности в достижении результатов. Результативностью можно считать участие школьников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках, но задача внеурочной деятельности гораздо шире.

Положительным опытом взаимодействия школы и МБОУ «УДХШ» можно считать разработку и апробацию программы интегрированного курса литературного чтения и изобразительного искусства для учащихся 2 гимназического класса. При изучении основных тем на уроках литературного чтения обучающиеся создают творческие работы в форме иллюстраций к произведениям, выполняя их в различных техниках – акварель, графика, тушь, перо и т.п. В то же время, изучая произведения живописи, учащиеся сравнивают изображение предметов окружающего мира в художественных произведениях (например, снег на полотнах известных художников и в стихотворениях русских поэтов XIX века). Взаимодополняя друг друга, произведения искусства не только расширяют кругозор школьников, но и формируют у обучающихся целостное восприятие действительности.

Изучение предметной области «Искусство» в рамках внедрения ФГОС на ступени основного общего образования предусматривает, в том числе, приобретение учащимися опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы **различными художественными материалами и в разных техниках** в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

Предметные результаты изучения **предметной области «Технология»** должны отражать: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и **культуры труда**; овладение методами **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; формирование представлений о **мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда**.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в рамках ФГОС должно обеспечивать возможность художественного творчества с использованием *ручных, электрических и ИКТ-инструментов* и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием *ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях* (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как *дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина*; проектирования и конструирования, в том числе *моделей с цифровым управлением и обратной связью*, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования.

В Проекте внедрения ФГОС ООО в 10-11 классах отмечается, что изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить *удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся*; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В Плане основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Пуровского района в 2012-2015 гг предусмотрено обеспечение оснащения общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Выполнить все эти задачи возможно в условиях интегративного взаимодействия УДОД и ОШ, которое способствует целостному развитию всех сфер личности в пересечении различных областей знаний.

Выводы.

Актуальность программы сетевого взаимодействия ОУ и УДОД с целью создания условий для допрофессиональной подготовки обучающихся подтверждена следующими показателями:

1. Допрофессиональная подготовка помогает человеку определиться с профессиональным выбором в жизни.
2. Одна из стратегических задач образования – обеспечение гражданам возможности учиться всю жизнь, оставаясь при этом успешным на рынке труда.

3. Потребность ЯНАО в высококвалифицированных и конкурентоспособных кадрах.
4. Узкая специализация учреждений начального и среднего профессионального образования ЯНАО.
5. Социальный заказ общества.
6. Направленность на удовлетворение индивидуальных запросов личности в профессиональном самоопределении.
7. Внедрение ФГОС ООО предусматривает реализацию основной образовательной программы ОУ в том числе и через организацию внеурочной деятельности.
8. Изучение предметных областей «Технология» и «Искусство» в рамках ФГОС ООО требует от обучающихся освоения новых техник выполнения творческих работ, умения работать на современном оборудовании с различными материалами, применять новые технологии, в том числе ИКТ.

2. Психолого-педагогическое обоснование опыта

Противоречие между недостаточной эффективностью деятельности сегодняшней системы допрофессионального образования (недостаточная массовость, удаленность от реальных производственных условий и др.) и возрастающими потребностями общества в высококвалифицированных специалистах определило проблему исследования – ***проблему разработки модели допрофессионального образования***, обеспечивающей его соответствие уровню развития современного общества; позволяющего молодому человеку находить свое место в жизни, полноценно реализовывать свое личные и профессиональные качества.

В работе над программой творческая группа опиралась на исследования известных педагогов и психологов. Положение о единстве умственного, нравственного и физического воспитания и развития сформулировали в своих трудах А.С. Макаренко и Д.С. Лихачев. Концепция развития системы дополнительного образования представлена в работах В.А. Горского и Л.Ю. Ляшко. Современные теории профессионального образования рассматривали А.С. Потапов и Е.А. Туснова.

Кроме того, были проанализированы данные о распределении выпускников 9, 11 классов МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района по направлениям «Технология» и «Изобразительное искусство» (см. Приложение). Анализ показал, что в течение последних 6 лет наметилась положительная динамика поступления на специальность «Дизайнер» - от 1,4% до 3,1%. Разумеется, процент от общего количества выпускников невелик, но данные подтверждают популярность и востребованность данной профессии на рынке труда. Не следует также забывать, что профессия дизайнера требует не только умений и навыков, но и определенного таланта (обязательным вступительным экзаменом является «рисунок», наличие портфолио

художественных работ в разных техниках). Поэтому данную специальность выбирают выпускники, успешно закончившие МБОУ «УДХШ».

Выпускники, посещавшие Уренгойский филиал МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», предпочтение отдали профессии автослесаря. Но в то же время следует отметить, что эту специальность выбирают не ежегодно (перерыв в 2 года). МУК предоставляет обучающимся несколько специальностей – делопроизводство, водитель категорий В и С, автослесарь, с 2011-2012 учебного года – швея, слесарь-сантехник. К сожалению, перечисленные направления не всегда становятся профессиональным выбором выпускника. Приобретают профессию «для себя».

Вывод.

1. Вопросы профессиональной и допрофессиональной подготовки достаточно освещены в педагогической литературе. Но условия сетевого интегративного взаимодействия ОУ и УДОД с целью обеспечения эффективного допрофессионального обучения исследованы недостаточно: нет целостности во взглядах на эту проблему.
2. В п.г.т. Уренгой существуют учреждения дополнительного образования детей с достаточно широким спектром образовательных услуг. Но лишь незначительная часть выпускников выбирает предложенные направления деятельности для дальнейшего профессионального обучения.

3. Фьюзинг и моллирование стекла, работа на лазерно-гравировальном оборудовании.

В ходе реализации данной программы будет создана модель *допрофессионального образования*, которая обеспечит его соответствие уровню развития современного общества, позволит молодому человеку найти свое место в жизни, полноценно реализовать свое личные и профессиональные качества.

Одно из направлений программы – разработка интегрированных курсов, основанных на применении новых технологий обучения, современных техник и приемов работы с различными материалами на современном (в том числе ИКТ) оборудовании.

В условиях интегративного взаимодействия учреждения дополнительного образования и школа объединяют кадровый, материально-технический и научно-методические ресурсы.

В 2011-2012 учебном году МБОУ «СОШ № 2» получила два мобильных компьютерных класса. В МБОУ «УДХШ» есть специалист, прошедший курсовую подготовку по направлению *«Графический дизайн»*. В перспективе сотрудничества – разработка и апробация интегрированного курса, включающего предметные области «Информатика» и «Искусство». При этом занятия можно проводить как на базе школы, так и на базе УДОД. *Препятствие* – отсутствие специального программного обеспечения.

В 2011-2012 учебном году на базе уренгойского филиала МАОУ «МУК» были открыты две дополнительные специальности – «Швея» и «Слесарь-сантехник». Обучение на базе УДОД осуществляют педагоги дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2». **Недостаток – узкая направленность, отсутствие интеграции.**

В течение 7 лет школа и детская художественная школа п.г.т. Уренгой успешно реализуют программы гимназического образования. После завершения обучения в 7 классе, больше 60% выпускников продолжают посещать занятия в ДХШ с целью получения профессионального образования. Занятия в гимназических классах проводит педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Фомина Л.Э., высшая квалификационная категория. Педагог успешно реализует подпрограммы внутришкольного эксперимента «Одаренные дети» и «Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Совместно с учащимися гимназического 7 класса художественно-эстетического развития был разработан и успешно реализован проект «Ты в сердце моем, Уренгой!», направленный на благоустройство промзоны поселка. Ребята оформили бетонные ограждения композициями в стиле граффити. На стадии реализации находится другой социально значимый проект «Дети – детям». Его цель – создание благоприятного психологического климата в детском стационаре поселковой больницы.

Педагог обучает школьников работе в нетрадиционных и инновационных техниках выполнения творческих работ (гильоширование, фьюзинг, витраж, батик, граттаж, мыловарение). Фомина Л.Э. прошла курсовую подготовку в Тюменском ЦПИПКС по программе «Метод скоростного обучения рисунку и живописи пейзажа» в 2008 г. Стажировалась в творческой школе «Новые имена» (г.Москва) в 2010 г., повысила уровень квалификации на курсах ПК в Тюменском ЦПИПКС по программам «Актуальные тенденции развития художественно-прикладного творчества», «Методика преподавания рисунка, живописи, композиции в ДШИ, ДХШ» и «Инновационно-педагогические технологии в деятельности учреждения дополнительного образования детей» в 2011 г.

Стала победителем IX окружного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Дипломантом IV Окружной выставки «АРТ-ЯМАЛ в 2009 г. Отмечена специальным призом жюри открытого районного заочного конкурса «Сердцу милый край» (2011 г.). Является дипломантом межмуниципальной выставки живописи и графики «Цветы» (2011 г.). Отмечена Благодарностью Новоуренгойского городского музея изобразительных искусств за участие в выставке «Кукольные истории» в 2011 г. Награждена дипломом победителя конкурса на получение денежного поощрения лучшими педагогами дополнительного образования ЯНАО в 2010 г. Дипломант Всероссийской выставки-конкурса «Сокровища Севера-2011», дипломант VII всероссийского фестиваля «Я люблю тебя, Россия!», дипломант Межрегионального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества

«Пасхальное яйцо» в 2011 г. Обладатель Гранта ОАО «НОВАТЭК» в 2008 и 2011 г.г.

В ходе реализации программы предполагается разработка интегрированного курса изобразительного искусства и технологии **«Фьюзинг и моллирование стекла»**.

Фьюзинг (англ. Fusing – плавка, плавление, спекание) – технология «спекания» частей будущей стеклянной композиции в специальных муфельных печах под воздействием высоких температур (до 900°C). Исключает использование металлического профиля.

Моллирование – изменение формы стеклянного изделия.

Обе технологии широко используются в дизайне интерьера, изготовлении посуды, настольных ламп, часов, зеркал и других предметов декора, а также для создания витражей без использования металлических полос. Пользуется популярностью у дизайнеров женских украшений.

Технологии можно применять в домашних условиях (обычно используют микроволновую печь) для изготовления мелких деталей, «спекания» небольших стеклянных композиций.

В технике фьюзинга и моллирования оригинально смотрятся изделия с **национальным орнаментом**. Можно изготавливать сувенирную продукцию с национальной символикой.

Владение этими техниками работы со стеклом может пригодиться выпускникам не только в профессиональной работе дизайнера, хотя и здесь сфера применения полученных навыков широка, например, **мебельное производство**. Продолжив обучение в учреждениях специального профессионального образования, получив необходимые знания, умения и навыки, можно начать свой бизнес. Увлечение фьюзингом и моллированием сегодня получило широкое распространение и стало для многих хобби или **возможностью работы на дому**. Как когда-то освоение технологии мыловарения в домашних условиях способствовало **развитию малого бизнеса** в этой сфере.

Муфельные печи для фьюзинга и моллирования можно использовать для обжига изделий из глины. В перспективе – разработка и реализация интегрированного курса технологии и изобразительного искусства **«Гончарное дело»**. Оборудование для материально-технического обеспечения может предоставить межшкольный учебный комбинат, специалиста по обучению гончарному делу – МБОУ «СОШ № 2» (Мартынюк В.П., педагог дополнительного образования, учитель технологии высшей квалификационной категории, прошел курсы ПК по инновационным технологиям в предметной области «Технология» в г.Тюмени в 2010 г.), роспись керамических изделий можно осуществлять на занятиях в МБОУ «УДХШ».

Современное производство нуждается в высококвалифицированных специалистах. Новое оборудование на предприятиях работает на основе ИКТ. В учреждениях начального и среднего профессионального образования ЯНАО не готовят специалистов по **работе на станках с ЧПУ**. Реализовать программу допрофессиональной подготовки таких специалистов можно в условиях

сетевого взаимодействия ОУ и УДОД через обучение по программе интегрированного курса технологии и информатики.

Лазерно-гравировальный станок VL 3050 с ЧПУ применяется для лазерной резки и гравировки, а также поверхностной обработки и перфорирования. Лазерные технологии применяются в *дерево- и металлообработке, в рекламном бизнесе, при производстве одежды и обуви, а также любых изделий из различных тканевых материалов, в полиграфии.*

Обработка осуществляется лазерным лучом, что позволяет получать детали любой сложности и высочайшего качества. Станок собран по модульной схеме, что делает его легкодоступным для диагностики и технического обслуживания. Кроме сквозного резания, возможна *поверхностная обработка, перфорирование, гравировка.* При этом перечень обрабатываемых материалов весьма обширен: *древесина, фанера, МДФ, ДСП, ДВП, шпон, пластик, акриловое стекло, мрамор.* Также обрабатывается *бумага, кожа, акриловый пластик, резина, винил, нейлон, многие виды тканей, оргстекло и полистирол.* *Возможна гравировка на стекле, металле* (с использованием специальной оксидной пасты).

Программное обеспечение совместимо со всеми широко используемыми графическими пакетами и САД программами (принимает любые векторные и растровые форматы), высокоскоростные и точные шаговые двигатели перемещений обеспечивают высокое качество обрабатываемой кромки. Станок *не требует специальных навыков и высокой квалификации оператора.*

Работа на таком оборудовании интересна и привлекательна для современной молодежи.

Выводы.

1. В условиях интегративного взаимодействия ОУ и УДОД будут реализованы программы допрофессиональной подготовки специалистов по фьюзингу, моллированию, работе с оборудованием с ЧПУ.
2. Школа обладает хорошим кадровым и научно-методическим потенциалом. Учреждения ДОД предоставляют помещения для занятий и участвуют в разработке программ интегрированных курсов.
3. На средства гранта будут приобретены муфельная печь и расходные материалы для фьюзинга и моллирования, лазерно-гравировальный станок с ЧПУ. Все оборудование современное и многофункциональное.
4. В перспективе – подготовка по специальностям «Гончарное дело» и «Графический дизайн».

4. Сроки реализации программы

Программа будет реализована в 2012-2015 годы в три этапа.

На первом этапе (2012-2013 годы) будут реализованы мероприятия, направленные на создание новой модели допрофессионального образования по различным направлениям, апробацию технологий:

- ✦ Внесение изменений в локальные акты ОУ и УДОД.

- Заключение договоров об интегративном взаимодействии с целью создания условий для эффективной допрофессиональной подготовки обучающихся.
- Анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления потребностей в специальностях.
- Разработка программ интегрированных курсов в соответствии с социальным заказом, в том числе «Фьюзинг и моллирование», «Работа на станке с ЧПУ».
- Закупка оборудования на средства гранта.
- Разработка диагностического инструментария.
- Создание комфортных условий для обучения и воспитания.
- Достижение нового образовательного результата.
- Создание условий для открытия новых профессий и специальностей.

На втором этапе (2013-2014 годы) предполагается провести мероприятия по доработке (с учетом результатов первого этапа) модели допрофессионального образования:

- Изучение социального заказа на направления допрофессиональной подготовки.
- Анализ поступаемости выпускников по направлениям допрофессиональной подготовки.
- Разработка программ интегрированных курсов «Графический дизайн» и «Гончарное дело».
- Анализ результативности участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении с целью реализации интеллектуального и творческого потенциала.
- Разработка и защита учащимися творческих проектов по результатам допрофессиональной подготовки.
- Организация выставки творческих работ обучающихся – участников проекта.
- Создание комфортных условий для обучения и воспитания.
- Достижение нового образовательного результата.
- Создание условий для открытия новых профессий и специальностей.

На третьем этапе (2015 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах:

- Проведение открытых мероприятий.
- Диссеминация опыта работы в рамках семинара для педагогов ОУ и УДОД п.г.т Уренгой.
- Анализ качественных и количественных изменений.
- Корректировка программы, планирование работы на следующий год.
- Создание комфортных условий для обучения и воспитания.
- Достижение нового образовательного результата.
- Создание условий для открытия новых профессий и специальностей.

5. Распределение обязанностей

Ф.И.О.	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
Крепешева Елена Васильевна	Организатор	Ресурсное обеспечение проекта	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, директор
Злодеев Владимир Александрович	Организатор	Ресурсное обеспечение проекта	Уренгойский филиал МАОУ «МУК», директор
Дрегун Виктория Николаевна	Организатор	Ресурсное обеспечение проекта	МБОУ ДОД «Уренгойская ДХШ», директор
Гречишникова Марина Анатольевна	Руководитель проекта	Разработка проекта, отчет о ходе реализации	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, и.о.зам.директора школы по ОП
Колесникова Ирина Васильевна	Организатор практического сопровождения	Разработка локальных актов, информационное обеспечение	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, зам.директора школы по ОП
Елчиева Зоя Борисовна	Организатор практического сопровождения	Разработка локальных актов, информационное обеспечение	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, зам.директора школы по ОП
Кузьева Надежда Владимировна	Организатор практического сопровождения	Информационное обеспечение	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, зам.директора школы по ОП
Фомина Любовь Эриксоновна	Отв.за реализацию программы гимназического образования в ОУ и МБОУ ДОД «Уренгойская ДХШ»	Разработка программ дополнительного образования «Фьюзинг и моллирование», реализация проекта	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, учитель ИЗО, педагог дополнительного образования
Мартынюк Владимир Петрович	Отв.за реализацию программы профессионального образования в ОУ и МАОУ «МУК»	Разработка программ дополнительного образования «Гончарное дело», «Проведение работ на станках с ЧПУ»	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, учитель технологии, педагог дополнительного образования
Гришина Татьяна Владимировна	Отв.за информационное обеспечение проекта	Обеспечение работы школьного сайта, своевременное размещение информации о ходе реализации проекта	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района, учитель информатики
Обучающиеся гимназических кл., профильных групп 10-11 кл., предпрофильных 8-9 кл.	Участники	Выбор индивидуальных траекторий обучения, участие в конкурсном и олимпиадном движении, защита проектов по итогам обучения.	МБОУ «СОШ № 2» п.г.т. Уренгой Пуровского района

6. Важнейшие целевые индикаторы и показатели

1. Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с направлением допрофессиональной подготовки.
2. Удовлетворенность качеством допрофессионального образования (процент от числа опрошенных).
3. Доля призеров и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Методика расчета показателей, используемых для оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в сфере допрофессиональной подготовки обучающихся за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Значения показателей отражаются в процентах.

Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с направлением допрофессиональной подготовки.

1. Исходные данные:

- число выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с направлением допрофессиональной подготовки;
- общее количество выпускников 11 классов.

2. Алгоритм расчета показателя: показатель определяется как отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с направлением допрофессиональной подготовки, к общему количеству выпускников 11 классов на основе анкетирования.

Доля призеров и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад

1. Исходные данные:

- количество обучающихся, ставших призерами и победителями творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад;
- общее количество обучающихся, принявших участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

2. Алгоритм расчета показателя: показатель определяется как отношение количества обучающихся, ставших призерами и победителями творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад, к общему числу участников творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

7. Бизнес-план программы

Смета проекта (программы):

Название статьи	Общая сумма расходов	
	Средства гранта	Другие источники финансирования
1. Приобретение оборудования и сопутствующие расходы	500 000 руб.	–
Всего:	500 000 руб.	–

В т.ч.: оборудование и сопутствующие расходы:

Вид оборудования	Количество	Стоимость каждого предмета	Общая стоимость	
			Средства гранта	Другие источники финансирования
1. Лазерно-гравировальный станок с числовым программным управлением VL 3050	1	213 450 руб.	213 450 руб.	
2. Печь для фьюзинга муфельная М-1100 (1100x750x300 мм)	1	146 300 руб.	146 300 руб.	
3. Порошки для фьюзинга Mica powder	10	1 100 руб.	11 000 руб.	
4. Фьюзинговые элементы	100	450 руб.	45 000 руб.	
5. Краска для стекла Glassline	10	450 руб.	4 500 руб.	
6. Набор образцов стекла для фьюзинга Spectrum и Uroboros	4	9 300 руб.	37 200 руб.	
7. Керамическая бумага Kaowool 0.5x500 мм	2	3 200 руб.	6 400 руб.	
8. Клей для фьюзинга Timers, 225 г.	3	500 руб.	1 500 руб.	
9. Керамические формы для фьюзинга	30	1 155 руб.	34 650 руб.	
Всего:		500 000 руб.	500 000 руб.	

III. Заключение.

Предложенная модель интегративного взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей может быть использована в практике работы других участников образовательного процесса. С помощью данной модели можно

создать систему взаимодействия всех ОУ и УДОД п.г.т Уренгой. Например, Дома детского творчества и ОУ, Детской школы искусств и ОУ и т.д.

Количество и тематика интегрированных курсов определяется социальным заказом и потребностями обучающихся.

Данная модель сетевого взаимодействия в условиях внедрения ФГОС позволяет решать важнейшие задачи допрофессиональной подготовки обучающихся:

- ✓ Создание комфортных условий для обучения
- ✓ Удовлетворение потребностей в саморазвитии и профессиональном самоопределении обучающихся
- ✓ Создание условий, обеспечивающих взаимодействие в содержании допрофессиональной подготовки обучающихся (предметная интеграция)

Нередко «взаимодействие» рассматривается «узко», как «помощь» учреждений друг другу (школа – УДОД, УДОД – школе). Все образовательные учреждения – самостоятельные государственные структуры с определенным функционалом, своими кадрами, спецификой их подготовки.

Взаимодействие – это не только помощь друг другу, а разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности.

Основной функцией дополнительного образования является создание эффективной образовательной среды, расширение возможностей базового образования. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает в профессиональном самоопределении обучающихся, способствует расширению предметных областей и форм организации образовательной деятельности. Обучающиеся получают разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг и возможность выстраивать индивидуальные маршруты обучения. При этом взаимоотношения выстраиваются между учреждениями на партнерских началах и договорной основе, есть практика составления единых учебных планов и интегрированных программ развития ОУ и УДОД.

Переход на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает взаимодействие в рамках учебного процесса во внеурочной деятельности. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.

Условиями осуществления интеграции могут служить:

- анализ потенциала УДОД в предоставлении дополнительных образовательных услуг;
- анализ возможностей ОУ в реализации внеурочной деятельности;

- построение содержательной линии образовательных программ основного и дополнительного образования.

Для реального осуществления интеграции образовательных учреждений на уровне территориального образования необходимо принять во внимание следующие принципы:

- ✓ согласованность;
- ✓ комплексность;
- ✓ долгосрочность;
- ✓ разноуровневость,

Таким образом, мы видим, что происходит взаимопроникновение и взаимодополнение образовательных программ УДОД и типовых программ ОУ, что, соответственно, влияет на получение качественно новых результатов обучения и воспитания школьников.

Результаты интеграции для обучающихся:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения
- Расширяет тематику изучаемого материала;
- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием
- Увеличивает спектр учебных предметов
- Повышает роль самостоятельной работы
- Реализует лучшие личностные качества.

Результаты интеграции для образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования:

- Адекватность современным требованиям образования и воспитания
- Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем
- Широкий выбор деятельности
- Появление новых перспектив развития
- Получение качественного педагогического результата.