

## Развитие аналитической и диагностической компетентностей завуча

*Логика педагогического руководства школой такова, что невозможно работать, если мы не будем постоянно анализировать связь настоящего с прошлым и будущим.*  
В.А.Сухомлинский

Как управлять и зачем? Как управлять – это и план мероприятий, и целенаправленное взаимодействие всего коллектива, и эффективное общение. Аналитическая и диагностическая компетентности завуча находятся в сегменте «зачем», потому что именно результаты диагностики, проанализированные на предмет имеющихся проблем, позволяют определить дальнейшие шаги.

Изучение отчётов школ о методической работе за 2015-16 учебный год показывает, что не все завучи владеют аналитическими навыками. Часть отчётов констатирует факты. Отдельные отчёты перечисляют направления, особенности методической работы...Сплошное теоретизирование! Справка по вашим отчётам отправлена в школы. В неё акцентируется то положительное, что есть в ваших отчётах и указываются недостатки. Выявлено, что завучам района необходимо развивать **аналитическую и диагностическую компетентности.**

Целью управленческой деятельности на каждом уровне управления является создание условий для успешной деятельности тех, кем управляют.

- А как выявить, успешна ли деятельность ученика, учителя, МО, школы? Для этого необходимо провести диагностические мероприятия. Назовите, какие? (*контрольная работа, посещение урока, анкетирование, опрос, экзамены, изучение документации...*)

- Что даёт диагностика? (*Констатацию фактов, итог работы*).

- Для чего нужна диагностика? Что дальше делать с фактами? (*Необходим анализ результатов, например, состояния школы, преподавания предмета и т.д.*)

По итогам учебного года вы пишете отчёт о проделанной работе. Вы описываете, как сданы экзамены, какие темы рассмотрены на МО, педсовете – это констатация фактов.

- Что делать дальше после констатации фактов? (*Надо показать, что изменилось в сравнении с прошлым учебным годом, или с результатами района, какие наблюдаются положительные тенденции, сделать определённые выводы, выявить проблемы, наметить пути их решения*).

Направления аналитической деятельности: анализ урока (занятия), внутришкольный контроль, мониторинг, анализ итогов года.

Виды анализа: текущий анализ, анализ состояния за отчетный период, анализ за длительный период.

Анализ причинно- следственных связей предполагает соблюдение логической цепочки: **ЯВЛЕНИЕ – ПРИЧИНА – УСЛОВИЕ – СЛЕДСТВИЕ.**

- Что даёт нам анализ и его результаты?

- Установление фактов достижения целей.

- Подготовка материалов на педагогический совет, совещание

- Формулирование целей, задач для дальнейшей работы

- Давайте попробуем составить формулу деятельности в ходе диагностических и аналитических процедур! (*диагностика – факты – сравнение – выявление тенденций – выводы – проблемы – план мероприятий – контроль выполнения*)

**Практическая работа 1.** Привести пример, соответствующий этой формуле (*диагностика – факты – сравнение – выявление тенденций – выводы – проблемы – план мероприятий – контроль выполнения*). Возьмём какой-нибудь выявленный в ходе диагностики факт (работа по группам, озвучивание предложенных фактов...)

**2.** Установить соответствие между двумя столбиками

Структурные компоненты анализа	Содержание
Выводы	Данные внутришкольного контроля и оперативной информации (таблицы, графики, диаграммы, качественные характеристики). Школьная документация Анализ посещенных уроков. Анализ административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся. Управленческая деятельность администрации школы. Работа с педагогическими кадрами. Материалы анкетирования обучающихся, учителей, родителей. Статистические данные. Анализ работы за год.
Алгоритм анализа за год	Сравнительный анализ итогов обучения за последние 5 лет. Сравнительный анализ итогов качества обучения и успеваемости учащихся за последние пять лет по группам классов. Результаты успеваемости в текущем учебном году (по группам классов). Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам за последние три года ( в %).
Источники для педагогического анализа	Снизился уровень успеваемости по ..... Повысился уровень успеваемости по..... Общий уровень успеваемости по отдельным предметам .....(снизился, повысился) Общий уровень качества знаний по указанным в таблице предметам .....(снизился, повысился) Процент качества обучения вырос по .....; снизился по.....
Проблемы и пути их решения	Анализ выполнения задач учебного года. Контент-анализ (соответствие деятельности школы решениям нормативных документов вышестоящих органов). Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного и среднего (полного) образования. Анализ ВШК. Анализ успеваемости. Анализ работы с педагогическими кадрамию Анализ внеклассной учебной деятельностию Анализ воспитательной работы. Анализ деятельности ШМО, педсовета, методсовета, творческих групп. Анализ реализации программ.
Материалы для анализа	1 Анализ итогов 1 четверти. Подготовка материалов по коррекции работы МО, плана работы школы 2 Анализ итогов 2 четверти. Выполнение практической части программ, реализация рекомендаций. Обеспечение государственных стандартов с учетом разного уровня. 3 Анализ 3 четверти. Обеспечение гос.стандартов, внеурочная работа с учащимися, результаты олимпиад. 4 Анализ 4 четверти. Подготовка к экзаменам, подготовка материалов к плану работы на следующий учебный год. 5 Анализ итоговой аттестации, результатов работы за год. Результативность образовательного процесса, подготовка материалов к августовскому педсовету и планированию работы на новый учебный год.
Циклограмма аналитической деятельности. Содержание аналитической деятельности. Цели анализа	<u>Невысокий уровень применения ИКТ в УВП.</u> Обобщение и тиражирование опыта использования ИКТ и ресурсов глобальной сети Интернет в образовательном процессе. Обновление банка программно-методических материалов, мультимедийных программ, пособий, для организации эффективной работы по внедрению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Создание системы управления качеством образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса. Совершенствование структуры и деятельности методической службы. Увеличение нагрузки учащихся. Снижение мотивации учащихся к учению. Повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, более эффективного использования учебного времени.

## Проверочная карточка

Структурные компоненты анализа	Содержание
Источники для педагогического анализа	Данные внутришкольного контроля и оперативной информации (таблицы, графики, диаграммы, качественные характеристики). Школьная документация Анализ посещенных уроков. Анализ административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся. Управленческая деятельность администрации школы. Работа с педагогическими кадрами. Материалы анкетирования обучающихся, учителей, родителей. Статистические данные. Анализ работы за год.
Материалы для анализа	Сравнительный анализ итогов обучения за последние 5 лет. Сравнительный анализ итогов качества обучения и успеваемости учащихся за последние пять лет по группам классов. Результаты успеваемости в текущем учебном году (по группам классов). Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам за последние три года ( в %).
Выводы	Снизился уровень успеваемости по ..... Повысился уровень успеваемости по..... Общий уровень успеваемости по отдельным предметам .....(снизился, повысился) Общий уровень качества знаний по указанным в таблице предметам .....(снизился, повысился) Процент качества обучения вырос по .....; снизился по.....
Алгоритм анализа за год	Анализ выполнения задач учебного года. Контент-анализ (соответствие деятельности школы решениям нормативных документов вышестоящих органов). Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного и среднего (полного) образования. Анализ ВШК. Анализ успеваемости. Анализ работы с педагогическими кадрамию Анализ внеклассной учебной деятельностью Анализ воспитательной работы. Анализ деятельности ШМО, педсовета, методсовета, творческих групп. Анализ реализации программ.
Циклограмма аналитической деятельности. Содержание аналитической деятельности. Цели анализа	1 Анализ итогов 1 четверти. Подготовка материалов по коррекции работы МО, плана работы школы 2 Анализ итогов 2 четверти. Выполнение практической части программ, реализация рекомендаций. Обеспечение государственных стандартов с учетом разного уровня. 3 Анализ 3 четверти. Обеспечение гос.стандартов, внеурочная работа с учащимися, результаты олимпиад. 4 Анализ 4 четверти. Подготовка к экзаменам, подготовка материалов к плану работы на следующий учебный год. 5 Анализ итоговой аттестации, результатов работы за год. Результативность образовательного процесса, подготовка материалов к августовскому педсовету и планированию работы на новый учебный год.
Проблемы и пути их решения	<u>Невысокий уровень применения ИКТ в УВП.</u> Обобщение и тиражирование опыта использования ИКТ и ресурсов глобальной сети Интернет в образовательном процессе. Обновление банка программно-методических материалов, мультимедийных программ, пособий, для организации эффективной работы по внедрению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Создание системы управления качеством образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса. Совершенствование структуры и деятельности методической службы. Увеличение нагрузки учащихся. Снижение мотивации учащихся к учению. Повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, более эффективного использования учебного времени.

