



**О современных подходах к организации
внутришкольного контроля
(в помощь руководителям общеобразовательных учреждений)**

г. Оренбург, 2012 г.

Утверждено на заседании научно-методического совета
от 16.02.2012 года протокол №.3

Данные методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных учреждений

Набор и компьютерная верстка: Минченкова Н.Ю., Мордвинова А.Н.

Подписано в печать: 13.03.2012 г.

Тираж: 90 экземпляров

Издательство: МОБУДПО(ПК)С «Ресурсный центр менеджмента образования, науки и информационных технологий»

460000, г. Оренбург, ул. Постникова, 24,

тел./факс: 77-05-50,

Электронная почта: rcmoniit@rambler.ru

Интернет-сайт: <http://oren-rc.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов	4
Современные подходы к организации внутришкольного контроля.....	21
Примерное положение о внутришкольном контроле.....	26
Фрагмент раздела плана работы школы «Управление образовательным процессом. Внутришкольное инспектирование».....	33

С позиции идеологии ФГОС система ВШК рассматривается не в рамках «модели контроля», а в рамках «модели обеспечения» качества образования. Только в этом случае школьная система оценивания качества может нести свою долю ответственности за выполнение требований стандартов.

Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов

Н.Л. Галеева,
канд. биол. наук, доц., проф.
каф. управления образовательными системами МПГУ.

Система внутришкольного контроля (далее - ВШК) - "инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает. При этом скорость пересмотра и развития теоретических основ проектирования этого "инструмента" существенно ниже скорости возникновения новых практических целей его реализации.

После того как в теории внутришкольного управления стало активно разрабатываться новое направление, основанное на принципах управления качеством, стало очевидно, что система внутришкольного контроля, являясь подсистемой общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательного процесса. Резервы выявляются при более подробном осмыслении понятия "качество" применительно к образовательному процессу.

Понятие "качество" имеет два перекрывающихся смысловых поля.

Одно из них определено в энциклопедических и философских словарях как "существенный признак, свойство, отличающее один предмет или одно лицо от другого". В этом случае под качеством понимается характеристика объекта или субъекта, позволяющая отличить одно от другого, похожего: цвет, вкус, форма, температура, вес, скорость, характер, способности, ценности, умения...

В теории социального управления качество социальной системы определяется как "степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия, продукта, результата, соответствия того, какими они должны быть".

Очевидно, что первое смысловое поле является частью второго. Проще говоря, степень ценности и пригодности сначала определяется наличием необходимых характеристик вообще, а затем - уровнем их реализации.

Вводя понятие "качество" как ключевой критерий для оценки образовательного процесса и всех его составляющих, мы обязуемся:

- включить в перечень объектов ВШК все результаты, ресурсы, условия, которые, согласно государственным документам (ФГОС, Закон "Об образовании" и др.), определяют присутствие этих объектов в образовательной программе школы (здесь мы опираемся на первое значение понятия "качество");

- измерять в процессе ВШК не просто уровень или динамику процессов, но "степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия, продукта, результата,

соответствия того, какими они должны быть" (опора на второе значение понятия "качество").

И первая, и вторая позиции отражают необходимость изменений в ныне существующем ВШК и указывают их направления.

Если в составе объектов ВШК будут отражены все перечисленные в новых стандартах образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные), если в ВШК будут включены все условия, названные в стандартах, если сама система управления, наконец, станет объектом управления, только в этом случае ВШК будет действенным инструментом, реализующим принципы философии управления, ориентированной на результат.

Причины необходимости изменений в системе внутришкольного контроля, адекватных современным требованиям, подробно и доказательно описаны в пособии Бахмутского А.Е., Кондраковой И.Э., Писаревой С.А. "Оценка деятельности современной школы"*. Авторы выделяют следующие недостатки существующей системы ВШК:

- материалы анализа результатов ВШК не в должной мере отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания;

- не всегда определяются пути решения проблем и тенденции обновления образовательного процесса;

* Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. М.: АПК и ППРО, 2009.

- реализуемые задачи не связываются с переводом учебного заведения на более высокий качественный уровень, ВШК перегружен решением сиюминутных проблем. Результаты контроля, как правило, связаны с констатацией того, что есть сейчас;

- школьная администрация не пытается выявить причины результатов ВШК. Чаще всего контроль направлен на выявление имеющихся недостатков в работе учителей.

Подавляющее большинство учителей воспринимает процедуры ВШК как оценку деятельности одного человека другим (а зачастую и просто как оценку одного человека другим). Тогда как грамотно спроектированный ВШК ни что иное, как управляющая система, выстроенная по принципу гипертекстного пространства, кластерной сети, где в каждом узле происходит накопление, переработка, осмысление и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Сегодня модернизации ВШК как инструмента управления образовательным процессом в школе требуют (одновременно этому способствуя) не только ФГОС и НСОТ, но и документы, определяющие направления совершенствования образовательного процесса школы, положения национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", нового Квалификационного справочника и др.

Для реализации требований государственных документов в системе ВШК должен выполняться принцип критериального оценивания с его понятной для любого субъекта логикой: каждое качество должно иметь свои показатели, а каждый показатель - описание уровней достижения (уровневые дескрипторы). В ситуации введения новой системы оплаты труда за качество выполнения профессиональной деятельности отсутствие не только показателей, но в первую очередь уровней дескрипторов оцениваемого качества в понятных для каждого субъекта формулировках приводит к дискредитации самой идеи "оплаты за качество".

За годы практической работы нам удалось выявить ресурсы ВШК в решении описанных выше проблем:

- недостатки во внедрении инноваций требуют выстраивания ВШК научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;

- рост числа учащихся с низким уровнем обучаемости требует введения в систему ВШК мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;

- отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, снижающее валидность* оценки результатов деятельности как ученика, так и учителя, требует пересмотра и совершенствования в ВШК систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

- управленческая несостоятельность администраторов и чиновников может быть частично скорректирована проектированием четкой системы ВШК, выстроенной с позиции системно-деятельностного подхода,

прозрачной для каждого субъекта образовательного процесса, обеспеченной грамотным инструментарием, оптимизирующим работу с потоками информации по принципу "распределенной ответственности";

- недостаточный уровень компетентности педагогов и школьных управленцев в обеспечении субъектной позиции ученика требует в первую очередь мотивации учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе "учитель - ученик". Практика показывает, что введение в систему ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволяет повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования.

В рамках микроисследований на семинарах очных курсов повышения квалификации и в рамках дистанционного курса повышения квалификации (всего более 1300 респондентов) нами было выявлено отношение учителей и заместителей директоров школ к критериальному оцениванию образовательных результатов учащихся. Оказалось, что около 73% респондентов понимают смысл критериев и показателей качества образовательных результатов (обученность, обучаемость, воспитанность, социализированность), 26,5% умеют педагогическими методами определить уровень каждого показателя у своих учащихся, но только 8,9% умеют проектировать образовательный процесс по предмету на основании полученных данных. Из этих 118 человек 96 оказались учителями и завучами школ коррекционно-развивающего обучения (далее - КРО), еще 6 человек имели два образования, одно из которых - дефектологическое.

Таким образом, лишь каждый четвертый педагог может "увидеть" своего ученика как субъекта учения, при этом только учителя системы КРО могут использовать эти данные в реальном процессе.

Может ли ВШК стать инструментом при решении этих проблем? Да, если в нем будут четко прописаны критерии, показатели и уровневые дескрипторы оценки каждого образовательного результата.

Отношение педагогов школ к критериальному оцениванию качества их

собственной деятельности выявляет причины, способные дискредитировать саму идею оплаты за качество работы по НСОТ. В той же группе респондентов были выявлены такие проблемы: лишь каждый третий респондент понимал критерии оценки своего труда, при этом только одна шестая часть принимала механизмы осуществления этого оценивания (критиковалось отсутствие должной объективности из-за непонятности или закрытости самих процедур оценивания). Половина респондентов продемонстрировала понимание принципов критериального оценивания качества образовательного процесса на основе компетентностного подхода и умение управлять на основе данных мониторинга динамики показателей указанных критериев.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод: для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в каждой школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Современными школьными управленческими командами ВШК осмысливается, а следовательно, и реализуется как ресурс, обеспечивающий только контрольную функцию управления вне зависимости от видов школ, уровня, материально-технических ресурсов, уровня компетентности членов педагогического коллектива.

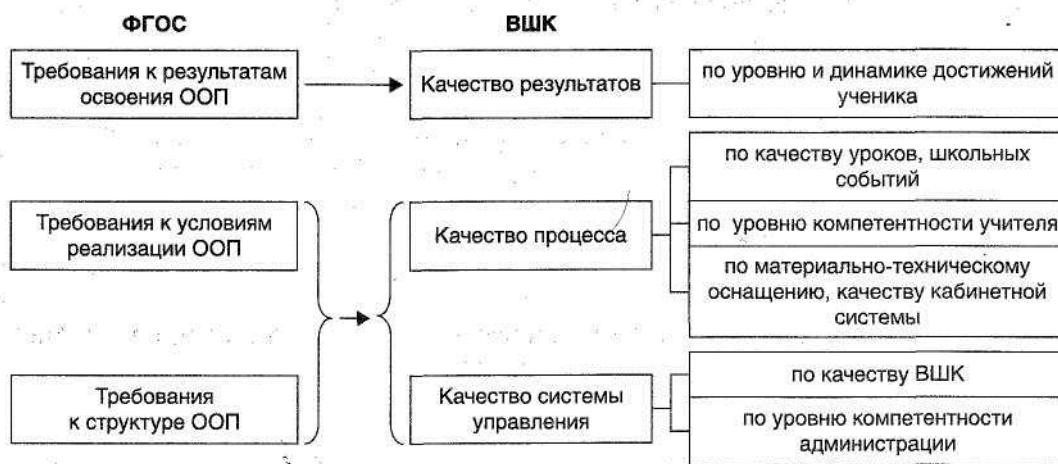
Но такой ВШК не может соответствовать требованиям, предъявляемым сегодня к инструментарию введения и реализации потенциала таких инноваций, как ФГОС и НСОТ.

Чтобы ВШК был средосообразным, его цели и содержание должны отражать требования ФГОС как документа, описывающего условия и ресурсы реализации конечного результата общественного договора между школой и государством.

Проанализировав первые страницы ФГОС общего образования, находим следующий текст, обосновывающий дальнейшее использование данного документа как законодательного акта, определяющего обязательную, инвариантную часть ВШК:

"7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования...".

На рисунке представлена структура ВШК, в которой качество управления входит в раздел "качество процесса" наряду с качеством других ресурсов -организационных (уроки, события, экскурсии и др.), кадровых (компетентность учителей, методистов, специалистов), материальных (учебные кабинеты и т. п.). Именно эти ресурсы и условия прописаны в ФГОС как носители качества реализации основной образовательной программы.



Структура ВШК, отражающая совокупность требований ФГОС.

Современные требования к качеству образования в первую очередь определяют введение в реалии школьного образования новых качеств как новых характеристик процесса.

Осмысление требований стандарта именно с этих позиций требует обязательного, определенного законом введения в ВШК мониторинга личностного роста обучающегося, социализированное™, воспитанности, мониторинга уровня развития над- и метапредметных общеучебных умений (по терминологии ФГОС: универсальных учебных действий - УУД).

Зачастую вся информация, собираемая в школе, оказывается разрозненной, логически не связанной. Получается не система контроля качества, а механическая сумма данных. Это не дает возможности выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия.

Таким образом, при совершенствовании ВШК необходимо сначала пересмотреть состав и структуру системы контроля образовательного процесса, определив набор критериев по принципу необходимости и достаточности.

При этом стандарт образования можно рассматривать как основу для выделения качеств как существенных признаков, свойств, определяющих качество. В этом случае три группы требований к качеству в стандартах определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

При проектировании ВШК в каждой школе должен быть реализован следующий алгоритм:

1. Сначала операционально и диагностично прописываются цели ВШК как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат

оценки качества этих объектов).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

4. Определяются условия реализации каждой процедуры ВШК.

5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

6. Определяются механизмы обратной связи - кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам ВШК).

7. На основании полученной на предыдущих этапах информации проектируется подробный регламент ВШК с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу "распределенной ответственности".

Грамотному управленцу очевидно, что если начинать реализовывать алгоритм с конца, т. е. с 7-го пункта, то сформировать эффективную систему ВШК, выполняющую все функции управленческого инструмента, невозможно. Тем не менее, на практике в большинстве школ пп. 1-6 не обновляются и не

обсуждаются годами, не соотносятся с нормативными документами, что приводит к формализации ВШК и, в конечном счете, к дискредитации управленческих процедур для учителя ("замучили проверками...", "опять этот мониторинг...").

В приложениях 1-3 представлена рабочая структура системы ВШК, разработанная и скорректированная в соответствии с приведенным выше алгоритмом на занятиях курсов повышения квалификации заместителей директоров по УВР в МПГУ и МЦКО. Эта рабочая структура может быть использована как матрица для сопоставления с реальной структурой и содержанием ВШК в конкретной школе.

В приложении 1 представлен раздел ВШК, который обязательно присутствует в каждой школе: "Качество результатов". В этом разделе собирается и анализируется информация об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (с. 1 ФГОС). Мы предлагаем начать этот раздел с оценки такого критерия результативности, как уровень здоровья обучающихся, - это отражает не только требования государственных документов, но и чаяния социума. Никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику уровня здоровья детей.

Три последующие составляющие этого раздела ВШК отражают структуру и содержание требований ФГОС к образовательным результатам. Именно здесь необходимо пересмотреть всю систему оценки качества образования в школе на основе принципов критериального оценивания и компетентностного подхода.

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными, отражающими требования ФГОС, должны стать, как минимум, три показателя:

- уровень социализированности и уровень воспитанности (сложные показатели, требующие выделения составных элементов показателей в соответствии с описанием в ФГОС);

- уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;

- уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

Метапредметные образовательные результаты, представленные в ФГОС начального общего образования в 12 требованиях, а во ФГОС основного общего

образования - в 16 требованиях, необходимо оценивать минимум по четырем позициям в ВШК:

- уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);
- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);
- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь и т. д.);
- уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Качество и динамика обученности - это единственный показатель, который в школах всегда входит в состав предметных образовательных результатов ВШК. Однако в соответствии с требованиями средосообразности необходимо включить в ВШК такие показатели:

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

Практика показала, что наличие перечисленных выше показателей отражает результативность образования в школе, выявляет те подсистемы в школьной образовательной системе, которые требуют коррекции и/или развития. Так, уровень обучаемости как объект мониторинга позволяет управлять качеством образовательного процесса на разных уровнях:

- в системе "учитель - ученик" уровень обучаемости ученика определяет для учителя уровень педагогической помощи;
- в системе "методическое объединение (далее - МО) - учитель - ученик" уровень обучаемости ученика определяет выбор учебных программ и при необходимости основы для их адаптации и модификации;
- в системе "ЗУВР - МО - учитель - ученик" уровень обучаемости ученика позволяет оценить и скорректировать вклад учителя, МО в увеличение зон актуального и ближайшего развития ученика.

В приложении 2 представлен раздел "ВШК качества процесса", спроектированный на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов, а также с учетом принципов критериального оценивания. В этом разделе ВШК определяется уровень созданных условий реализации основной образовательной программы, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий. В ФГОС цели этого раздела ВШК определены как "...обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения". Первый раздел ВШК качества процесса называется "Качество обучающей предметной деятельности". Именно содержание этого раздела становится сегодня предметом обсуждения на проблемных педагогических советах, обучающих семинарах. Предлагаемая структура этого раздела, включающая 10 направлений анализа, на наш взгляд, выстроена также по принципу необходимости и достаточности. Направления анализа могут быть расширены, уточнены. Но все описанные направления раздела должны быть реализованы в ВШК:

- качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья

обучающихся в учебном процессе;

- качество планирования и организации уроков по предмету;
- качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД);
- качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;
- качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе;
- качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.;
- качество реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;
- качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы;
- качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника".

В разделе "качество воспитательной работы" необходимо предусмотреть отслеживание трех составляющих:

- содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- качество реализации программы воспитательной работы;
- качество работы с родителями.

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является научно-методическая система школы. В роли показателей качества методической системы школы чаще всего выступают цифровые данные о количестве проведенных заседаний МО, при этом темы заседаний могут быть не связаны с данными ВШК образовательных результатов. Очевидно, что в таком случае невозможно сделать выводы о связи методической работы с положительной или отрицательной динамикой обученное™ по предметам.

Очень эффективно в формате ВШК "работает" мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя, не только реализующий интегративную функцию ВШК, но и обеспечивающий отсутствие сложностей при переходе к новой системе оплаты труда. В этом разделе необходимо наличие таких направлений ВШК:

- динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя;
- качество деятельности МО, предметных кафедр;
- качество реализации программы педагогического эксперимента;
- качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы;
- качество деятельности социально-психологической службы, службы тьюторов.

Раздел "Контроль качества управления" (приложение 3) редко присутствует в ВШК школ. В то же время именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в школе. Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;

- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ГОСТ и т. д.);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения).

В специальном разделе ВШК необходимо отслеживать здоровье и психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе. Эти данные, представленные как обобщение анкет, включенного наблюдения, также определяют для школьного управленца цели и необходимые ресурсы для изменения качества образовательной среды.

Представленная выше система реализации ВШК как ресурса управления качеством, несомненно, требует адаптации к реальным условиям школы. Однако, несмотря на разнообразие условий, в которых может происходить адаптация, есть главное правило, основанное на принципах опережающего управления: прежде чем вводить в режим функционирования любой новый параметр качества, необходимо убедиться, что все субъекты его реализации понимают и принимают смысл требования и согласны со способами его измерения.

Только в таких условиях "прозрачности" оценивания и осознанности смысла каждого критерия будут эффективно реализованы контролирующая функция ВШК, а также остальные функции управления: мотивирующая, организационная, регулятивная, плановая. При этом ВШК качества школьного образования сыграет роль не только инструмента реализации требований ФГОС и НСОТ, но и инструмента их внедрения.

Приложение 1

ВШК КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования)

Критерии	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование, специальные обследования	Медицинские работники, педагоги-психологи, заместитель директора по УВР, классные руководители

Критерии	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)		Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Микроисследования	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Социолог, педагог-психолог, учителя биологии
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы (КМС)	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)		Специальные КМС	
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)		Специальные КМС, включенное наблюдение	

Критерии	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
	Уровень развития ИКТ-ком-петентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)		Специальные КМС, эффективность использования ИКТ	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые контрольные работы, оценки за полугодие, год	Заместитель директора по УВР, председатели МО
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии с режимом внешнего мониторинга	КМС внешней экспертизы	
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	

Приложение 2

ВШК КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА

на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневыми	Заместитель директора по УВР, председатели

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
	предмету		дескрипторами качества уроков	МО, методисты, учителя-предметники
		Микроисследования	Разработанная для каждого микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель, ОЭР)	
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений(УУД)	Мониторинг	Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневыми дескрипторами качества уроков	
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе		Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневыми дескрипторами качества уроков. Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ		Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневыми дескрипторами качества уроков	
	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных			

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
	учащихся			
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе		Критериальная система оценивания предметных внутришкольных событий в рамках образовательных программ школы	
	Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.		Критериальная система оценивания внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	
	Качество реализации требований Закона "Об образовании" к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ		Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	Заместители директора по УВР и ВР, медицинские работники, педагоги-психологи
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, методисты
	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как	Мониторинг, тематические микроисследования	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации,	Заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, члены Управляющего Совета

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
	ресурса реализации требований к "портрету выпускника"		краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.)	
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	Микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Заместитель директора по ВР, председатели МО, методисты, члены Управляющего Совета
	Качество реализации программы воспитательной работы	Мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Заместитель директора по ВР
	Качество работы с родителями	Микроисследования	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Заместители директора по УВР и ВР, члены Управляющего Совета

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество научно-методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития	Заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, методисты, члены Управляющего Совета
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	
	Качество методической деятельности МО, предметных кафедр		Критериальная система оценки качества методической деятельности МО, кафедр	
	Качество реализации программы педагогического эксперимента		Критериальная система оценки ОЭР в школе	
	Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы		Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности подразделений	
	Качество деятельности социально-психологической службы		школы	

Приложение 3

ВШК КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

(реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования)

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
----------	------------	--------	--------------------	-------------------------

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор, руководитель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Микроисследования	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления реализацией требований государственных документов	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления		Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместители директора по УВР, по безопасности, по АХЧ, медицинские работники
Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса			Заместитель директора по УВР
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Микроисследования	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Заместители директора по УВР и АХЧ, председатели МО

Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы	Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части заработной платы	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, руководитель Управляющего Совета, заместитель директора по УВР, члены НМС
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности и администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	

Современные подходы к организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль – это «внутреннее» установление соответствия состояния и результатов деятельности школы внешним и внутренним требованиям к качеству деятельности школы. Он является частью управленческого труда, представляющего достоверную информацию о результатах образовательной, финансово-хозяйственной, организационной и др. видов деятельности школы.

Т.к. современная общеобразовательная школа – это сложное высокоорганизованное учреждение, то для решения задач его функционирования и развития контроль должен быть направлен на изучение различных вопросов жизнедеятельности школы с применением различных форм и методов. ВШК организуется в целях:

- координации всей работы в соответствии со стоящими задачами;
- предупреждения возможных ошибок;
- оказания необходимой помощи педагогу при соблюдении принципов.
 - 1) систематичности и планомерности;
 - 2) демократичности;
 - 3) объективности;
 - 4) непрерывности и цикличности;
 - 5) обоснованности;
 - 6) всесторонности.

Контроль выступает в виде основного поставщика необходимой информации, которую мы анализируем, включаем функцию регулирования, а затем планируем и организуем ВШК. Функции анализа и контроля взаимосвязаны и взаимообратны.

В Ш К = Анализ

Анализ деятельности школы за учебный год проводится в конце учебного года с целью получения информации по результатам деятельности и выявления расхождений в целях и результативности работы, т.е. определяются проблемы школы.

В результате анализа определяется:

- что будет объектом диагностики и контроля;
- кого вы будете диагностировать и контролировать;
- какими формами и методами;
- как оформить итоги контроля;
- какие управленческие решения принять.

Преодоление этих и других проблем возможно при условии направления усилия всех участников образовательного процесса на решение определенных задач, реализация которых возможна через планирование работы школы и организаций, ВШК.

При этом необходимо определить:

- содержание и объём контроля;
- методы, формы организации ВШК;
- распределение управленческих сил с учётом их подготовленности и компетентности;

- установление сроков контроля и др.;
- как будут оформлены результаты контроля;
- где будут рассмотрены и какие приняты управленческие решения

Определяются объекты и содержания контроля, которые оформляются в виде плана-сетки, где прописаны мероприятия по контролю и циклограммы контроля. Остановимся на этом подробнее. Объектами ВШК являются: учебный процесс, психологическое состояние коллектива, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, обеспеченность необходимыми условиями.

Контролируя организацию учебного процесса, устанавливается:

- соответствие выполнения учебных программ, планов образовательным стандартам;
- определяем уровень знаний, компетенций;
- продуктивность работы учителей;
- качество внеурочной учебной деятельности.

При организации контроля за воспитательным процессом изучаются^

- уровень воспитанности;
- качество работы классного руководителя;
- здоровье и физическую подготовку учащихся;
- качество и количество общешкольных мероприятий.

Методическая работа контролируется по направлениям работы с учителями в плане повышения профессионального мастерства, квалификации, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, программно-методическому обеспечению, организации экспериментальной и исследовательской деятельности учителя и учащихся.

Важным направлением контроля является психологический микроклимат в коллективе, его сплочённость и атмосфера. Качественно организовать образовательный процесс можно только при обеспечении и соблюдении условий охраны труда и ТБ, санитарно-гигиенических норм, материально-технического обеспечения и др. Таким образом, проанализировав работу, выделив блоки и объекты контроля очень важно решить, каким способом удобнее его осуществлять. А значит важно определить виды и формы контроля.

ВШК – по объёму и охвату может быть: фронтальный, комплексный, тематический.

<u>При организации фронтального контроля</u>	<u>При организации комплексного контроля</u>	<u>осуществляя тематический контроль</u>
проверяется состояние всех объектов контроля.	проверяется состояние одного или нескольких объектов.	проверяется состояние одного из элементов объекта.

По срокам различают: входной, промежуточный, итоговый, отсроченный контроли

<p><u>Входной</u> организуется в начале учебного года, учебного периода, в начале подготовки к организации какого-либо мероприятия.</p>	<p><u>Целевой</u> по проверке отдельных направлений.</p>	<p><u>Итоговый</u> может проводиться на промежуточных, рубежных этапах деятельности, ВШК может быть итоговым при подведении итогов учебного года, итогов периода развития школы, когда сравниваются достигнутые результаты с намеченными целями.</p>	<p><u>Отсроченный</u> проводится с целью определения успешности деятельности на перспективу (успешность выпускников)</p>
---	--	--	--

ВШК – по задачам может быть: предупредительный, диагностический, повторный.

<p><u>Предупредительный</u> организуя его, выявляются состояния для предотвращения нарушения.</p>	<p><u>Диагностический</u> способствует изучению и установлению отклонений в организации деятельности.</p>	<p><u>Повторный</u> проводится для оценки состояния после коррекции объекта</p>
---	---	---

Есть группа методов, позволяющая определить способы внутришкольного контроля по статусу проверяющих. Это:

<p><u>Внешняя экспертиза</u> – проверка осуществляется приглашёнными экспертами.</p>	<p><u>Административный контроль</u> – осуществляют представители администрации</p>	<p><u>Общественно-профессиональный контроль</u> – проводят комиссии, представленные работниками школы и общественными организациями</p>	<p><u>Самоконтроль</u> – это право учителя работать на доверии. В школе такому учителю можно выдать «Сертификат доверия».</p>
--	--	---	---

Проверяющим необходимо помнить, что справедливость контроля достигается путём введения стандартов (норм, требований), предварительно согласованных с коллективом, обоснованных и аргументированных оценочных суждений в процессе контроля, предоставлением проверяемому права анализа и оценки результатов труда, уважительного и доброжелательного отношения к личности. Нормативное обеспечение ВШК определяется Положением о внутришкольном контроле.

В приложении к письму Минобразования России от 11.06.98 г. № 33 п.13 сказано: «Внутришкольный контроль учреждения осуществляет руководитель или по его поручению заместители руководителя, руководители структурных подразделений».

В условиях демократизации школьной жизни администрация не только не освобождается от контроля, но является главным государственным инспектором. А это значит, что к руководителю и его заместителям предъявляются требования:

- высокая компетентность;
- достаточный уровень научно-теоретической подготовки;
- хорошие знания педагогики, методики, педагогической психологии;
- способности объективно оценивать результаты;
- умение соблюдать педагогический такт.

Ответственность по организации и проведению ВШК лежит на администрации, в связи с чем должны быть чётко прописаны должностные обязанности, которые уточняются, корректируются ежегодно и закрепляются приказом директора.

Общественно-профессиональный контроль организуется с привлечением общественности: руководителей методического объединения, кафедр, учителей-предметников, профсоюзного комитета и членов Управляющего совета.

На самоконтроле работают учителя, показывающие высокий уровень профессионализма и исключительной дисциплины, т.е. это учителя, работающие на доверии.

В организации ВШК помогут такие локальные акты:

- Положение о внутришкольном контроле (прилагается);
- Положение о внутришкольном мониторинге;
- Положение о стимулировании;
- Модель качества образования;
- План внутришкольного контроля;
- Циклограммы контроля;
- Графики ВШК;
- Памятки;
- Инструкции;

Важным фактором обеспечения образовательного процесса является контроль за безопасными условиями его организации.

План работы школы в этом направлении может быть представлен:

- мероприятиями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарными мероприятиями;
- мероприятиями по профилактике травматизма и несчастных случаев;
- мероприятиями по охране жизни и здоровья, техники безопасности;
- организационно-техническими мероприятиями по улучшению условий и охраны труда, здоровья работников школы.

Контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляется ежедневно в течение года.

Конечно же, самое пристальное внимание должно быть уделено вопросам контроля организации учебно-урочной деятельности учителя и учащихся на предмет соответствия соблюдению требований к реализации условий образования и организации урочных занятий требованиям качества образования. В основе организации контроля лежит сбор достоверной информации о состоянии учебного процесса, диагностическая и аналитическая деятельности.

Опыт работы показывает, что эффективность внутришкольного контроля возрастает, если он отражен в еженедельных планах работы школы, когда годовой план контроля корректируется, т.к. в него вносятся оперативные изменения, связанные с деятельностью школы.

В планировании ВШК можно использовать текстовый вариант и графический (сетки, циклограммы, графики). В практике работы используется и тот и другой.

Важным моментом в организации ВШК является умение администрации оформить итоги контроля.

Формы подведения итогов контроля:

- аналитическая справка;
- приказ;
- методические рекомендации;
- индивидуальные рекомендации.

С документами по итогам контроля проверяемого обязательно знакомят.

Итоги контроля рассматриваются на:

- педсовете;
- совещаниях: административных, производственных, совещании при директоре, при заместителях директора;
- заседаниях МО, кафедр.

Проводится индивидуальное собеседование.

Современное представление о внутришкольном контроле базируется на мониторинге.

Подводя итог, можно определить условия, которые способствуют успешности внутришкольного контроля. А именно:

- система работы с учителями по повышению активности, ответственности и самостоятельности всех участников образовательного процесса за результаты своей деятельности;

- опора на достижения педагогического менеджмента, технологичность, использование интерактивных приемов, информационных технологий, возможность диссеминации передового опыта;

- обеспечение контроля на объективном, уважительном, доверительном уровне.

Приоритет позитивного характера, успешности;

- формирование и обязательное наличие банка данных по обеспечению контроля: программы контроля, технологии сбора и обработки информации, параметров оценки результатов контроля и др.;

широкое участие профессиональных объединений, делегирование некоторых функций контроля, государственно-общественный характер, работа педагогов на самоконтроле и самооценке, привлечение внешних экспертов, открытость и др.

Примерное положение о внутришкольном контроле

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Государственными стандартами образования, уставом школы и регламентирует осуществление должностного контроля.

1.2. Регулирование взаимоотношений между участниками образовательного процесса при проведении внутришкольного контроля осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением о внутришкольном контроле в школе.

1.3. Внутришкольный (должностной) контроль — основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Должностной контроль — это проведение руководителем общеобразовательного учреждения, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением всеми участниками учебно-воспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов РФ, региональных и городских структур образования, общеобразовательного учреждения в области образования.

Учителя, воспитатели, руководители и представители общественных организаций и объединений школы могут привлекаться к контролю в виде разовых поручений директора в соответствии с планом работы школы на основании приказа по школе.

1.4. Для объективной оценки деятельности работы школы, всех участников УВП необходимо соблюдение условий: наличие критериев измерения деятельности участников учебно-воспитательного процесса; соотнесение измерителей результатов реализации основным задачам управления; наличие эффективной методики диагностирования состояния школы, квалифицированной интерпретации полученных результатов; учет фактора негативного воздействия внешней среды на результаты деятельности учебного заведения.

2. Цели внутришкольного контроля

2.1. Реализация принципов государственной политики в области образования.

2.2. Соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса.

2.3. Оценивание результативности овладения каждым обучающимся государственными образовательными стандартами.

2.4. Анализ и прогнозирование положительных или отрицательных тенденций развития системы образования в школе и сопоставление их с действительным состоянием системы образования в городе, РФ.

2.5. Повышение эффективности результатов деятельности коллектива школы.

2.6. Совершенствование механизма управления качеством и результативностью образования в школе.

3. Задачи внутришкольного контроля

3.1. Осуществление контроля над исполнением регионального законодательства в области образования, целевых федеральных, региональных и городских программ развития образования.

3.2. Анализ реализации приказов, иных локальных актов школы, принятие мер по

их соблюдению и совершенствованию.

3.3 Анализ, диагностика и прогнозирование перспективных, значимых для школы направлений развития образовательного процесса.

3.4. Анализ и оценка результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведшей к достигнутому или ведущей к ожидаемому результату:

- изучение опыта работы каждого учителя, выявление его сильных и слабых сторон, определение затруднений, в преодолении которых он нуждается;
- поддержка творческого поиска учителя и помощь ему в самоутверждении среди коллег;
- проверка выполнения каждым работником школы служебных обязанностей и поручений по выполнению плана работы школы;
- контроль за реализацией учителями и учащимися своих прав, отраженных в уставе школы;
- контроль за достоверностью данных первичного учета и анализа, развития школьников, во-первых, и за умением учителей вести первичный учет и анализ (диагностику), во-вторых.

3.5. Изучение состояния и выявление результативности осуществления образовательного процесса, условий получения образования, иных направлений деятельности школы, выявление положительных и отрицательных тенденций в их развитии и принятии мер по устранению негативных тенденций.

3.6. Поиск, сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки решений, предложений по совершенствованию системы образования в школе. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта, упреждение от использования малоэффективных педагогических технологий.

3.7. Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

3.8. Контроль за осуществлением координационных связей взаимодействия как внутри школы, так и школы с внешкольными образовательными учреждениями и общественными организациями.

3.9. Контроль за работой по организационному, научно-методическому, финансово-хозяйственному и кадровому обеспечению педагогического процесса, своевременностью и качеством выполнения намеченного.

3.10. Изучение эффективности управления школой, педагогической и прагматической обоснованности принятых и принимаемых решений, отношения членов коллектива к различным аспектам управленческой деятельности.

4. Объекты внутришкольного контроля

4.1. Объектами внутришкольного контроля являются исполнение нормативных актов, объединенных в три группы, и содержание образования:

— законодательные и нормативные акты прямого действия: Законы РФ, включая Трудовой и Гражданский кодексы, Указы Президента РФ; решения Правительства РФ, регулирующие отношения в системе образования; решения субъекта Федерации, регулирующие отношения в учреждениях образования города;

— ведомственные нормативные документы: приказы Министерства образования и науки РФ, приказы министерства образования Оренбургской области и управления образования администрации г. Оренбурга;

— локальные нормативные акты школы: приказы, положения, инструкции, правила; деятельность структурных компонентов образовательного процесса, регулируемые уставом и (или) локальными актами школы (методические объединения учителей, классных руководителей, творческие группы и др.); объединения учащихся (классные собрания, ученические комитеты, другие формы), родительские комитеты классов и школы.

4.2 Объекты содержания образовательного процесса, финансово-хозяйственной или иной деятельности:

—реализация утвержденных образовательных и воспитательных программ и их результативность;

—обеспечение учащихся образовательными стандартами;

—методическое обеспечение образовательного процесса;

—выполнение единых требований к организации образовательного процесса;

—объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с установленными нормами, соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации, учета текущей успеваемости учащихся;

—ведение школьной и ученической документации по школе;

— обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;

—организация общественного питания и медицинского обслуживания детей;

—сохранность и эффективность использования материальных ценностей ответственными лицами;

—работа подразделений школы (пришкольного участка, мастерских и др.)

5. Функции должностного лица, осуществляющего контроль

5.1.Определение методов проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки.

5.2.Оценивание состояния преподавания учебных предметов.

5.3.Координирование совместно с проверяемым педагогическим работником срока и темпа освоения обучающимися образовательных программ.

5.4.Отслеживание результативности письменных проверочных работ по учебным предметам.

5.5.Оценивание методического обеспечения образовательного процесса.

5.6.Организация предварительного собеседования с педагогическим работником по тематике контроля.

5.7.Оценивание самоанализа педагогического работника об уровне освоения программного материала, обоснованность этой информации.

5.8.Оценивание внеклассной работы педагогического работника с обучающимися.

5.9. Отслеживание условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету.

5.9. Оформление в установленные сроки анализа проведенной проверки.

5.11.Оценивание деятельности педагогического работника при проведении аттестации.

5.12.Оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки.

5.13.Отслеживание устранения замечаний, недостатков в работе, данных во время проведения контроля.

5.14. Принятие управленческих решений по итогам проведенного контроля.

6. Права проверяющего

6.1 Привлечение к контролю специалистов учебного предмета для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника.

6.2. Подготовка текстов проверочных работ.

6.3. Использование тестов, анкет, согласованных со школьным психологом.

6.4. Внесение предложений о поощрении педагогического работника по итогам проверки, о направлении его на курсы повышения квалификации.

6.5. Определение рекомендаций по изучению опыта работы педагога в методическом объединении для дальнейшего использования другими педагогическими работниками.

6.6. Внесение предложения педагогическому совету: принять решение о предоставлении педагогическому работнику «права самоконтроля».

6.7. Перенос сроков проверки по просьбе проверяемого, но не более чем на месяц.

7. Ответственность проверяющего

Ответственность предусматривается за:

— тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;

— качественную подготовку к проведению контроля деятельности педагогического работника;

— ознакомление с итогами контроля педагогического работника до вынесения результатов на широкое обсуждение;

— нарушение сроков проведения проверки;

— качество проведения анализа деятельности педагогического работника;

— соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе педагогического работника при условии устранения их в процессе контроля;

— доказательность выводов по итогам контроля.

8. Организация внутришкольного контроля

8.1. Организационными видами контроля являются:

1. Плановые проверки.

2. Оперативные проверки.

3. Административный контроль.

4. Аттестация.

По целям:

- диагностирующий;
- ознакомительный и т. д.

По содержанию:

- тематический;
- фронтальный.

По объектам:

- персональный;
- общешкольный и т. д.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с планом-графиком контроля в школе, обеспечивая периодичность и рациональное использование рабочего времени администрации и работников. Сроки проверки доводятся до педагогического коллектива в начале учебного года.

Оперативные проверки возможны в целях установления фактов и проверки информации об отклонениях от нормативных требований, урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, принятия оперативных управленческих решений. Их организация возможна без предварительного предупреждения.

Административный контроль осуществляется в форме надзора за исполнением решений вышестоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов школы, а также в форме проверки успешности обучения учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточных зачетов, установленных администрацией.

Аттестация как комплексное изучение деятельности педагогического работника проводится в соответствии с действующим положением о ней.

Тематический контроль предполагает глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, подразделения, группы, МО, одного учителя или классного руководителя.

Фронтальный контроль необходим для всестороннего изучения коллектива, группы или одного учителя.

8.2. В школе могут использоваться такие формы контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексный, ревизия, самоконтроль, взаимоконтроль, общественный контроль, взаимоанализ, рецензия, общественный экспертный анализ и др.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя, в ходе которого изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности.

Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

Предметно-обобщающий контроль используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, в параллели классов или в школе.

Комплексный контроль используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных предметов в одном или нескольких классах.

8.3. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы, где указываются конкретные цели, объекты, виды, формы, сроки и продолжительность контроля.

8.4. Методами контроля являются: документальный контроль, экспертиза, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, интервьюирование участников образовательного процесса, анкетирование, хронометраж и др.

8.5. Средства контроля: печатные (памятки, схемы анализа уроков и воспитательных мероприятий, анкеты, тесты, диагностические карты и др.), технические (видеоматериалы, электронные презентации).

8.6. Продолжительность комплексного, индивидуального контроля не может быть

более 10, тематического — 5 дней.

8.7. Периодичность и виды контроля определяются администрацией школы самостоятельно на учебный год по мере необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности работников и доводятся до коллектива.

8.8. Посещение уроков, других учебных и внеклассных мероприятий с учащимися проводится в соответствии с расписанием занятий школы. Количество посещаемых уроков и занятий в период контроля деятельности одного работника не может превышать 5. Работник, деятельность которого контролируется, должен быть извещен не позже 7 дней до начала контроля.

8.9. В необходимых случаях с целью надзора могут быть организованы внеплановые проверки, о чем работники должны быть информированы не позднее 1 дня до начала проверки.

8.10. Основанием для контроля являются:

- план-график контроля по школе;
- заявление работника, в том числе на аттестацию;
- обращение учащихся, их родителей (законных представителей) по поводу нарушения в области образования.

9. Освобождение от внутришкольного контроля

9.1. Педагогические работники могут быть освобождены от контроля их деятельности на определенный срок по решению педагогического совета школы, которое закрепляется приказом директора школы.

Конкретные сроки освобождения работника от контроля устанавливаются директором школы,

9.2. Ходатайство об освобождении работника от контроля может исходить от самого работника, научно-методического совета, научно-методического объединения, администрации школы, педагогического совета школы, родительских и других общественных объединений.

9.3. Педагогический работник, освобожденный от контроля, выполняет свои служебные обязанности на «полном самоконтроле» или на «частичном самоконтроле».

9.4. Условиями перевода работника в режим «полного или частичного самоконтроля» могут быть:

* присвоение высшей квалификационной категории («Почетный работник образования» и т. д.);

- наличие среди учащихся призеров предметных республиканских, региональных, международных олимпиад, конкурсов, выставок, слетов или победителей спортивных соревнований за последние три года;

- высокие результаты по итогам единого государственного экзамена (ЕГЭ) за последние два года (не менее 2/3 учащихся показывают степень обученности не ниже «4»);

- высокие результаты по итогам внешнего инспектирования и т.д.

10. Документация

Документация включает:

— план внутришкольного контроля;

- отчет о выполнении внутришкольного контроля;
 - доклады, сообщения на педагогическом совете, совете общеобразовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления общеобразовательного учреждения;
 - журнал контроля или справки, акты по результатам проверки.
- Документация хранится в течение 5 лет в учебном заведении.

Фрагмент раздела плана работы школы «Управление образовательным процессом. Внутришкольное инспектирование»

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
СЕНТЯБРЬ						
Организация учебно-воспитательного процесса. Тарификация. Трудоустройство. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса	Самоконтроль, оформление документации	Работа с документацией	1-11	До 19.09	Руководитель	Приказ по школе
Составление планов воспитательной работы классными руководителями	Проблемный	Работа с документацией	1-11	До 30.09	Классные руководители	Справка
Разработка правил поведения учащихся, оформление классных уголков	Оперативный	Собеседование	1-11	В течение месяца	МО классных руководителей, классные руководители	Справка
Организация работы ГПД, факультативов, кружков дополнительного образования. Наполняемость. Самоподготовка	Оперативный	Посещение занятий, проверка документации		До 20.09	Зам. директора по УВР	Справка
Выполнение режимных моментов. Организация дежурства по школе	Оперативный	Проверка	5-11	01—09.09	Учителя-предметники, классные руководители	График дежурства
Исследование микросоциума классов, социума школы, выполнение СПМ	Проблемный	Работа с аналитическим материалом	1-11	До 30.09	Классные руководители	Аналитические таблицы
Заседание совета школы	Проблемный	Посещение		До 30.09	Члены совета школы	Протокол
Посещение музеев, театров и др.	Оперативный	Собеседование	1-И	В течение месяца	Классные руководители	Лист наблюдения
Операция «Подросток»	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График проведения
Заседание совета профилактики	Проблемный	Беседы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Члены совета профилактики	Протоколы заседаний
Проведение месячника по охране здоровья	Проблемный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Приказ по школе
Контроль за успеваемостью учащихся, условно переведенных в следующий класс, и учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Проблемный	Собеседование		05-10.09	Учителя-предметники	Отчет
День пожилого человека.	Проблемный	Собеседование	1-11	Сентябрь	Классные	Лист

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
Акция «Будьте здоровы!»		ние		ь	руководители	наблюдения
Проведение декадника «Внимание! Дети!»	Персональный	Посещение мероприятий	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей
Организация работы по военно-патриотическому воспитанию. Изучение символов России (гимна, герба, флага)	Проблемный	Беседа	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Справка
Конкурс осеннего букета	Оперативный	Подведение итогов	1-9	Сентябрь	Классные руководители	Отчет
Экологический обзор «Открой красоту родного города»	Оперативный	Посещение	5—9	Сентябрь	Учитель биологии	Протокол заседания МО
Работа «Зеленого патруля»	Оперативный	Собеседование	5-6	Сентябрь	Учитель биологии	Отчет
День знаний	Проблемный	Собеседование	1-11	01.09	Классные руководители	Лист наблюдения
Тематические уроки «Я гражданин Оренбурга (история", литература, русский язык, ИЗО, технология)	Проблемный	Беседа	1-11	2.09-5.09	Учителя-предметники	Лист наблюдения
Экскурсии по городу	Проблемный	Беседа	2-10	5.09	Классные руководители	Лист наблюдения
Конкурс детского рисунка, посвященный истории города	Оперативный	Посещение	2-7	02.09-10.09	Зам.директора по ВР	Протокол заседания МО
Конкурс мультимедийных программ, сайтов и презентаций «Мой город»	Проблемный	Подведение итогов	10-11	02.09-10.09	Учитель информатики	Справка
Конкурс литературного творчества «Мой город»	Проблемный	Подведение итогов	5-11	02.09-10.09	Учителя русского языка и литературы	Протокол заседания МО
Участие в городском празднике «Дети — родному городу»	Проблемный	Посещение	2-11	10.09	Классные руководители	Лист наблюдения
Конкурс знатоков истории своего города	Оперативный	Подведение Итогов	9-11	10.09	Учитель истории	Лист' наблюдения
Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства в моем городе»	Оперативный	Подведение итогов	3-4	10.09	Классные руководители	Лист наблюдения '
Участие в легкоатлетических эстафетах	Оперативный	Подведение итогов	9-11	10.09	Учитель физкультуры	Справка
ОКТАБРЬ						
Владение методикой ведения урока молодыми и вновь принятыми учителями	Персональный	Посещение уроков		05.10—15.10	Учителя-наставники	Лист наблюдения урока
Уровень знаний обучающихся по биологии	Предметно-обобщающий	Контрольные срезы знаний. Посещение уроков	7-8	13.10-20.10	Зам. директора по УВР	Справка
Проведение Дня большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График проведения

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
Участие в городских конкурсах детского творчества	Оперативный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные руководители, руководители кружков	Справка
День учителя	Оперативный	Собеседование	1-И	до 5.10	Классные руководители	Лист наблюдения
Проведение родительских собраний	Оперативный	Беседа	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Лист наблюдения
Адаптация учащихся 10-х классов в средней школе	Проблемный	Беседы с обучающимся. Посещение уроков	10	19.10-21.10	Классные, руководители 10-х классов	Справка
Проведение бесед по противопожарной безопасности	Проблемный	Беседы	8-9	В течение месяца	Классные руководители	Отчет
Проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений	Проблемный	Посещение классных часов	5-8	13.10-23.10	Классные руководители	Лист наблюдения
Диагностика системы знаний по русскому языку, математике, физике, иностранному языку	Текущий	Контрольные работы, диктанты, срезовые работы	2-9 10-11 8-9	23.10-31.10	Учителя-предметники	Справка
Изучение Конвенции и Декларации ООН о правах ребенка	Оперативный	Собеседование	1-7	Октябрь	Классные руководители	Лист наблюдения
Субботник	Оперативный	Посещение	5-11	Октябрь	Классные руководители	Протокол заседания МО
Работа «Зеленого патруля». Праздник «Осенние краски»	Оперативный	Собеседование	5-6	Октябрь	Учитель биологии	Отчет
Проверка работы по изучению ПДД	Оперативный	Посещение	1-4	20.10-30.10	Классные руководители	Справка
НОЯБРЬ						
Анализ состояния обученности за 1 четверть	Оперативный	Составление таблиц, диаграмм	2-9	4-6.11	Классные руководители 2—9 классов	Справка Приказ по школе
Состояние кружковой работы в школе	Персональный	Посещение учебных занятий, собеседование		13-20.11		Лист наблюдения
Уровень грамотности обучающихся по русскому языку. Усвоение литературоведческих терминов. Декада русского языка и литературы	Предметно-обобщающий	Словарные терминологические диктанты	5-9 10-11	18.11-28.11	Зам. директора по УВР	Протоколы заседаний МО
Осуществление программы воспитанности обучающихся	Текущий	Анкетирование	6-7	В начале месяца	Классные руководители	Карта воспитанности и класса
Состояние образовательного процесса в 9-х классах	Классно-обобщающий	Беседы с обучающимся	9	3-я неделя	Классные руководители 9-	Справка

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
		ися. Посещение уроков		месяца	х классов	
Контроль за работой учителей, давших большое количество учащихся некомпетентного уровня	Персональный	Посещение уроков	2-9	13.11-21.11	Учителя-предметники	Лист наблюдения уроков
Проверка классных журналов (объективность выставления оценок за четверть, правильность оформления)	Оперативный	Работа с документацией		4.11-6.11	Классные руководители	Приказ по школе
Обществоведческое и историческое образование в школе. Состояние преподавания граждановедения, обществознания, истории	Проблемный	Посещение уроков, собеседование, срезовые работы	7-9	20.11—30.11	Учителя истории, обществоведения	Справка
Уровень учебных достижений по географии, природоведению	Промежуточный	Контрольные срезы	5-10	23.11-30.11	Учитель географии	Справка
Состояние преподавания ОБЖ. Знание ПДД школьниками	Предметно-обобщающий	Контрольные срезы, посещение занятий, беседы	10-11 1-9	17-28.11 19-25.11	Классные руководители	Справка
Проведение Дней большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5—11	В течение месяца	Классные руководители	График проведения
Проверка дневников	Оперативный	Работа с документацией	7-9	13-20.11	Классные руководители 7—9	Справка
Физическое воспитание школьников. Состояние преподавания физической культуры в школе	Предметно-обобщающий	Посещение уроков	1-3 5-8	20.11-28.11	Учителя нач. классов	Лист наблюдения уроков
Работа отряда ЮИД, участие в конкурсе команд ЮИД	Оперативный	Посещение	7	10.11-20.11		Отчет
Неделя, посвященная Дню Матери	Оперативный	Посещение, беседы	1-11	22.11-28.11	Классные руководители	Лист наблюдения
Участие в декаде инвалидов	Оперативный	Собеседование	5-6	03.11-13.11	Классные руководители	Лист наблюдения
ДЕКАБРЬ						
Изучение состояния преподавания предметов гуманитарного цикла	Персональный	Посещение уроков-	10 - 11	03.12-10.12	Руководители МО, администрация ОУ	Справка
Состояние трудового воспитания в школе. Уроки обслуживающего и технического труда	Проблемный	Посещение уроков	5-9	07.12-14.12		Лист наблюдения уроков
Декада профилактики преступлений и правонарушений	Проблемный	Беседы	1-11	10.12—20.12	Инспектор ИДИ	Отчет

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
Проверка техники чтения	Промежуточный		2-4	10.12-19.12	Учителя 2—4-х классов	Справка
Состояние преподавания программ экономического цикла. Уровень учебных достижений по экономике	Предметно-обобщающий	Посещение уроков, рефераты	10-11	1-18.12		Лист наблюдения уроков. Справка
Состояние преподавания иностранного языка (4 вида речевой деятельности)	Предметно-обобщающий	Аудирование, тестирование, контрольные срезы	8-11	15-20.12	Учителя иностранного языка	Справка
Освоение базового содержания программного материала по русскому языку и математике	Промежуточный	контрольные срезы по текстам администрации	2-4 5-6	18-25.12	Учителя школы 1 ступени Учителя-предметники	Приказ по школе. Справка
Состояние преподавания черчения в школе. Уровень учебных достижений	Проблемный	Срезковые работы	8-9	10-20.12		Справка
Беседы о здоровом образе жизни «Борьба с наркоманией»	Проблемный	Анкетирование	8-9	В течение месяца	Классные руководители	Папки классных руководителей
Заседание совета школы	Проблемный	Посещение		До 30.12	Члены совета школы	Протокол
Этическое воспитание учащихся	Проблемный	Беседы. Экскурсии [^]	1-11	Декабрь	Классные руководители	Справка
Проведение акции «Голосуют дети»	Проблемный	Выборы	10-11	3-я неделя месяца_	Классные руководители	Справка
Диагностика системы знаний обучающихся 7—11-х классов. Зачетная неделя	Промежуточный	Контрольные работы. Срезы знаний. Тестирование	7-11	24.12-29.12	Учителя-предметники	Приказ по школе. Справка
Проведение Дней большой профилактики. Беседы о безнадзорности и правонарушениях. Всемирный день борьбы со СПИДом	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители, инспектор ИДИ	График проведения
2.12. — День Конституции.	Проблемный	Беседа	1-11	10-11.09	Классные руководители.	Лист наблюдения
Доведение родительских собраний	Оперативный	Беседа	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Лист наблюдения
ЯНВАРЬ						
Анализ состояния образования по результатам 1 полугодия	Оперативный	Составление таблиц, диаграмм	1-11	5-6.01	Классные руководители 1—11 классов	Справка Приказ по школе
Соблюдение нормативов ведения школьной	Оперативный	Проверка документов	1-11	5—6.01	Приказ по школе	

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
документации, классных журналов		ии				
Проверка реализации образовательных программ	Персональный	Работа с документацией		05.01-06.01	Учителя-предметники	Справка
Освоение современных образовательных технологий	Проблемный	Посещение уроков, собеседование	5-11	15.01-23.01,	Учителя-предметники	Справка
Состояние преподавания истории. Уровень учебных достижений по истории	Проблемно-обобщающий	Контрольные срезы. Посещение уроков	3-11	21.01-26.01	Учителя истории	Справка
I тур предметных олимпиад	Оперативный	Выполнение олимпиадных заданий	9-11	14.01-28.01	Учителя-предметники	Справка
Месячник героико-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества	Проблемный	Беседа	1-11	23.01-23.02	Классные руководители	Приказ по школе
День российской печати ;	Оперативный	Беседы	1-11	13.01	Классные руководители	Лист наблюдения
Состояние преподавания основ информатики	Промежуточный	Контрольные срезы	10-11	18.01-22.01	Учителя информатики	Справка
Участие в неделе «Музей и дети»	Оперативный	Посещение	1-11		Классные руководители	График
Проведение уроков мужества (на основе материалов школьного музея боевой славы)	Оперативный	Посещение занятий	1-11	19-29.01	Классные руководители	Лист, наблюдений
Эстетическое воспитание младших школьников. Состояние преподавания ИЗО в школе 1 ступени	Проблемный	Срезовые работы	2-3	15-22.11		Справка
Роль факультативных занятий в развитии познавательных способностей школьников	Персональный	Посещение занятий	1-11	27-31.01	Учителя, ведущие факультативы	Справка
Проверка дневников	Оперативный	Работа с документацией	3-11	14.01-25.01	Классные руководители 3—11-х классов	Справка
Проведение Дней большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График проведения
Беседы о здоровом образе жизни	Проблемный	Собеседование	1—11	15.01-25.01	Классные руководители	Справка
Участие в краеведческой конференции	Проблемный	Собеседование	10-11	01.01-12.01	Учителя истории и обществознания	Отчет
ФЕВРАЛЬ						
Состояние профильного обучения и его влияние на профориентационные потребности обучающихся.	Проблемный	Посещение занятий, анализ результатов	10—И	2-я неделя месяца	Преподаватели профильных классов	Приказ по школе

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
Совместная работа с вузами и колледжами		за первое полугодие				
Проведение концерта для ветеранов ВОВ	Оперативный	Посещение	3-9	13.02-23.02	Классные руководители, учителя музыки	Лист наблюдения
Освоение обязательного минимума образования по географии	Промежуточный	Контрольные срезы	6—10	15.02-25.02	Учителя, географии	Справка
Выполнение режимных моментов в работе ГПД	Проблемный	Проверка режима питания, оздоровительных мероприятий	1-5	02-07.02		Справка
Участие в месячнике военно-патриотической работы	Проблемный	Посещение	1-11	01—23.02	Классные руководители	Отчет
Состояние преподавания химии. Уровень учебных достижений обучающихся	Промежуточный	Контрольные срезы. Посещение уроков	8-11	24-28.02		Справка
Организация работы с учащимися, обучающимися по индивидуальному плану на дому	Персональный	Собеседования с учителями, проверка тетрадей		10.02-15.02	Учителя-предметники	Справка
Состояние преподавания ИЗО и музыки в школе I, II ступени	Проблемный	Посещение уроков, срезовые работы	1-7	01.02-08.02	Учителя ИЗО	Справка
Работа школьной психолого-педагогической комиссии по формированию контингента обучающихся 1-х классов	Индивидуальный	Собеседования, тестирования		06.02-17.02	Педагог-психолог	Списки
Проведение Дней большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График проведения
Заседание совета профилактики	Проблемный	Беседы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Члены совета профилактики	Протоколы заседаний
Участие в городских конкурсах детского творчества	Оперативный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные, руководители, руководители кружков	Справка
Заседание совета школы	Проблемный	Посещение		До 30.02	Члены совета школы	Протокол
МАРТ						
Изучение инструкций о государственной (итоговой) аттестации в 9—11 классах	Проблемный	Беседы	9,11	03-07.03	Учителя-предметники Классные руководители	
Уровень учебных достижений по информатике	Предметный	Срезовые работы	10,11	04-10.03		Справка
Освоение обязательного	Предметный	Контрольные	7-11	10-		Справка

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
минимума содержания образования по физике		е срезы		15.03		
Отслеживание уровня учебных достижений по русскому языку, литературе, математике, экономике	Предметный	Контрольные списывание. Контрольные работы, диктант. Срезы знаний	1-4, 5-9, 10, 11	14.03-21.03	Учителя-предметники	Справка
Проведение бесед по профилактике антиобщественного поведения	Проблемный	Беседы	9-11	09.03-19.03	Классные руководители	Справка
8 марта — Международный женский день	Оперативный	Утренники, огоньки, концерт, концерт	1-11	04.03-7.03	Классные руководители	Лист
Экологический месячник, посвященный Дню Земли	Проблемный	Выставка поделок, выступления агитбригады, фотогазета	1-11	20.03-22.04	Классные руководители	Приказ по школе
Всемирный День воды	Оперативный	Беседы	1-11	22.03	Классные руководители	Протокол МО классных
Анализ состояния обученности за III четверть	Оперативный	Составление таблиц, диаграмм	-9	20.03—27.03	Классные руководители — 9-х классов	Справка. Приказ по школе
Проведение Дней большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График
Участие в городском фестивале художественной самодеятельности	Оперативный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Справка
Этическое воспитание обучающихся	Проблемный	Анкетирование	10-11	В течение месяца	Классные руководители	Папки классных руководителей
Декада, посвященная Международному Дню театра	Оперативный	Собеседование	1-11	17-23.03	Классные руководители, руководители МО	Планы классных руководителей
Проведение родительских собраний	Оперативный	Беседа	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Лист наблюдения
АПРЕЛЬ						
Отслеживание качества знаний и уровня обученности по иностранному языку, биологии, ОБЖ, предметам гуманитарного и медицинского циклов	Оперативный	Контрольные срезы знаний.	5-11 6-11	Апрель (в течение месяца)	Учителя-предметники	Справка
Подготовка к проведению	Персональные		1—,11	21.04-	Руководители	Протоколы

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
итогового контроля и итоговой аттестации	й			30.04	МО, учителя-предметники	МО
Диагностика готовности выпускников I ступени обучения к переходу в школу. II ступени	Проблемный	Тестирование	3	14.04—21.04	Классные руководители 3-х классов. Психолог	Справка
Система дополнительного образования в школе	Проблемный	Посещение занятий, собеседование с учителями	1-11	12.04-30.04	Педагоги дополнительного образования	Справка .
Состояние преподавания физической культуры в школе	Проблемный	Посещение уроков	1-1.1		Учителя физической культуры	Лист наблюдения
Подготовка и проведение выставки детского, творчества, I этап	Проблемный	Посещение	1-11	20.04-30.04	Классные руководители 1—11-х классов	Приказ по школе
Этическое воспитание обучающихся	Проблемный	Анкетирование	10-11	В течение месяца	Классные руководители	Папки классных руководителей
Проведение конкурса «Безопасное колесо 2012»	Проблемный	Посещение	6-7	12-19.04		Приказ по школе
Проведение Дня большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График
Заседание совета профилактики	Проблемный	Беседы с обучающимися	1-11	В течение месяца	Члены совета профилактики	Протоколы заседаний
Заседание совета школы	Проблемный	Посещение		До 30.04	Члены совета школы	Протокол
Школа безопасности	Оперативный	Посещение	10-11	По графику УОО		Приказ
Экологический месячник. День здоровья. День птиц	Проблемный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные руководители. Учителя труда	Отчет
Работа «Зеленого патруля»	Оперативный	Собеседование	5-6	В течение месяца	Учителя биологии	Отчет
Выступление экологической агитбригады	Проблемный	Собеседование	6 1-4	В течение месяца	Учителя	Справка
Субботник	Оперативный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	Лист наблюдения
Выполнение СПМ	Оперативный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные руководители _	Лист наблюдения
МАЙ						
1 мая — День весны и труда	Оперативный	Беседа ,	1-11	25.04—5.05	Руководители МО, классные руководители	Справка
Утверждение	Индивидуаль-	Работа с	1-11	5-13.05	Приказ по школе	

Тематика контроля	Вид контроля	Форма контроля	Класс	Сроки	Ответственные	Форма отражения результата
экзаменационного материала для проведения итогового контроля и итоговой аттестации	ный	документацией			Протоколы педсовета	
Предэкзаменационные работы Русский язык Литература Алгебра и начала анализа	Оперативный	Изложение Сочинение Контрольные работы	9-11	5-15.05	Учителя русского языка и математики	Аналитическая справка
Организация итогового контроля в школе I ступени: русский язык, математика, чтение, природоведение	Итоговый	Диктант Контрольная работа Пров. техн. чт. Тест. работы	2-3 2-3 2-3 2-3		Учителя школы I ступени	Приказ по школе. Аналитическая справка
Организация переводных экзаменов русский язык, математика 7,8 классы: — 1 обязательный экзамен, 1 по выбору; 10: — 2 обязательных экзамена, 1 по выбору		Диктант Контрольная работа	5,6 5,6	В течение месяца	Учителя-предметники	Приказ по школе Аналитическая справка
Субботник	Оперативный	Посещение	5-11	В течение месяца	Классные руководители	Приказ
Проведение Дней большой профилактики	Проблемный	Собеседование	5-11	В течение месяца	Классные руководители	График проведения
Участие в городских конкурсах детского творчества	Оперативный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Классные руководители, руководители кружков	Справка
Проведение родительских собраний	Оперативный	Беседа	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Лист наблюдения
Проведение экскурсий в школьный музей	Проблемный	Собеседование	1-11	В течение месяца	Учителя истории, классные руководители	График посещений
Проведение декадника «Внимание, дети!»	Проблемный	Беседа	1-8	25.05-10.06	Классные руководители	Лист наблюдения
Проведение декадника, посвященного 66-й годовщине Победы в ВОВ	Проблемный	Беседа	1-8	02.05-07.05	Классные руководители	Отчет
ИЮНЬ						
День защиты детей (праздник)	Оперативный	Беседа	1-5	01.06	Классные руководители	Лист наблюдения
Всемирный день окружающей среды (беседы)	Оперативный	Собеседование	1-5	05.06	Классные руководители	Лист наблюдений

