

## *Методические рекомендации молодому специалисту по развитию познавательной активности учащихся*

«Как увлечь учащихся своим предметом? Развитие познавательной активности учащихся»

Программа гармоничного развития личности в нашей стране требует от общеобразовательной школы такой подготовки подрастающего поколения к жизни, чтобы она соответствовала научно-техническому прогрессу, уровню развития современной культуры. Образовательный процесс ставит своей целью готовить всесторонне развитых, образованных членов общества, способных принять активное участие в различных отраслях государственной, общественной и хозяйственной жизни страны.

С целью развития познавательной активности учащихся помните, что овладение новыми, более совершенными способами познавательной деятельности содействует углублению познавательных интересов в большей мере тогда, когда это осознается учащимися. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. При создании проблемных ситуаций противопоставляйте новые факты и наблюдения сложившейся системе знаний и делайте это в острой, противоречивой форме. Вскрывающиеся противоречия служат сильным побудительным мотивом учебной деятельности. Они порождают стремление понять суть, раскрыть противоречие. В этом случае активная поисковая деятельность учащихся поддерживается непосредственным, глубоким, внутренним интересом.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

Чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, получал импульсы для развития, надо использовать средства, вызывающие у ученика ощущение, осознание собственного роста.

В процессе учебной деятельности школьника, как отмечают психологи, большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В формировании познавательного интереса школьников можно выделить несколько этапов: любопытство (неустойчивый ситуативный интерес), любознательность (учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление, обычно активен на уроке, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов, демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д.), устойчивый интерес.

Задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие.

Как все психические свойства личности, интерес зарождается и развивается в процессе **деятельности**. Поскольку познавательный интерес выражается в стремлении глубоко изучить данный предмет, вникнуть в сущность познаваемого, то развитие и становление интереса наблюдается в условиях развивающего обучения. Опыт самостоятельной деятельности содействует тому, чтобы любопытство и первоначальная любознательность переросли в устойчивую черту личности — познавательный интерес.

Как показывают исследования, очень большое влияние на формирование интересов школьников оказывают **формы организации учебной деятельности**.

Четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, четкая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. — все это является мощным средством развития познавательного интереса. При такой организации учебного процесса учащиеся переживают целый ряд положительных эмоций (радость при овладении более совершенными способами деятельности, чувство успеха при более глубоком познании мира, чувство собственного достоинства и т. д.), которые способствуют поддержанию и развитию их интереса к предмету.

Активизация познавательной деятельности учащихся основывается на принципах:

- проблемности
- взаимообучения
- исследования изучаемых проблем
- индивидуализации
- самообучения
- мотивации
- самостоятельности

К основным приемам, которые стимулируют познавательную активность учащихся, относятся:

— создание проблемных ситуаций, постановка вопросов и познавательных задач, которые побуждают учащихся к активной интеллектуальной деятельности по их решению и приобретению новых знаний;

— побуждение учащихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических выводов, правил, понятий;

— выделение учащимися важнейших положений и вопросов, а также осмысление их логической последовательности в содержании излагаемого материала;

— постановка задач по сравнению изучаемых фактов и примеров и выделению в них существенных признаков, позволяющих делать теоретические обобщения;

— умение учителя насыщать изложение ярким фактическим материалом, интересными деталями, меткими афоризмами и замечаниями, которые придают обучению увлекательный характер;

— использование наглядных и технических средств обучения.

### **Рекомендации учителю:**

1. Совершенствуйтесь в знании своего предмета, изучайте новейшие достижения в области преподаваемого предмета.
2. Внедряйте в образовательный процесс современные педагогические технологии (проблемное обучение, модульное обучение, технологию развития критического мышления, дебаты, педагогическую мастерскую...) и здоровьесберегающие технологии, ИКТ.
3. Попытайтесь представить себя ребенком, четко определите для него цель деятельности. Вас эта цель заставит работать? Добивайтесь осознания учащимися целей и задач обучения через совместную формулировку целей и рефлексии результатов обучения.
4. Применяйте методы проблемного обучения. Предусмотрите в ходе урока исследовательские ситуации. Есть ли у вас вопросы со множественными ответами? Готовы ли вы поспорить с учениками? Есть ли в ходе урока место детскому опыту? Создавайте в ходе обучения проблемные ситуации и развертывайте на их основе активную поисковую деятельность учащихся.
5. Применяйте деятельностный подход в обучении через систему практических и познавательных задач. Для развития познавательных интересов усложняйте познавательные задачи.
6. Применяйте ИКТ, ТСО при подготовке к уроку, проведении урока, используйте ЦОРы, расширяйте список используемых вами и рекомендуемых ученикам сайтов Интернет.
7. Мотивируйте ученика на самостоятельное получение информации, добывание знаний из разных источников (энциклопедий, Интернет...).

8. Создавайте ситуацию успеха для каждого ученика. Давайте психологическую установку на успешное достижение результата, создавайте психологически комфортный климат на уроках. Помните: «С малой удачи начинается большой успех!»
9. Хорошо продумывайте каждый этап урока, чередуйте формы организации образовательного процесса (фронтальная работа, групповая. Индивидуальная, в парах...)
10. Организуйте самообучение и взаимообучение учащихся через индивидуальный подход, работу в парах, группах.
11. Осуществляйте смену различных видов учебной деятельности каждые 7-10 минут.
12. Используйте в соответствии с логикой урока не менее 3 методов преподавания (словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, самостоятельная работа и другие).
13. С целью организации самостоятельной работы предоставьте ученикам алгоритмы, опорные конспекты, планы проектов, презентаций, практических работ, структуру исследовательской работы, рекомендации по оптимизации общения, по подготовке публичного выступления (доклада)
14. Давайте учащимся занимательный материал в соответствии с учебным материалом, возрастом и интересами учащихся, организуйте обучение в процессе игровой деятельности (деловой игры).
15. Отрабатывайте умения самоанализа профессиональной деятельности и корректировки полученных результатов по отношению к целям обучения.

## Приложение

### Недостатки в учебной работе молодого учителя и способы их устранения

<i>Поведение педагога (характер деятельности)</i>	<i>Мотивы поведения и состояние учащихся</i>	<i>Пути устранения недостатка</i>
<i>Однообразная структура урока</i>	Приспособление к действиям учителя, отсутствие интереса	Структура урока, соответствующая целям обучения школьников
<i>Одергивание и угроза - основные «стимулы» обучения</i>	Неприятное отношение к требованиям учителя	Эмоционально-волевое влияние в сочетании с доверием к ученику
<i>Внимание сосредоточено лишь на отвечающем ученике</i>	Отсутствие внимания, скука	Сочетание индивидуальной работы с фронтальной, акцент на перевод всех учащихся к более деятельностному состоянию
<i>Невнимательное выслушивание</i>	Нервозное состояние отвеча-	Внимание к логически законченной информации (вер-

<i>опрашиваемого ученика (несвоевременное вмешательство в ответ, постоянное подталкивание или одергивание)</i>	ющего ученика	бальной, средствами акцентов на главном, составлении плана)
<i>Недооценка или переоценка познавательных возможностей учащихся</i>	Притупление интереса в учении	Творческий подход к заданиям (усложнение или временное облегчение)
<i>Отсутствие индивидуального подхода к учащимся</i>	Потеря уверенности в знаниях	Умелое и своевременное поощрение интересов учащихся; постановка их перед фактом интеллектуального роста
<i>Формальное внимание к развитию познавательных способностей учащихся</i>	Замедление интеллектуального развития учащихся, притупление интереса к учению, преодоление трудностей	Создание ситуации творческой активности
<i>Нерациональное распределение времени на уроке</i>	Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир	Упорядочение времени на уроке в соответствии с целями (при опросе, изложении нового материала, закреплении пройденного)
<i>Противопоставление себя классу</i>	Конфронтация с учителем	Разумная требовательность, установление деловых отношений
<i>Предпочтение отдается словесному методу</i>	Снижение интереса к информации учителя	Усиление внимания к частично-поисковым <sup>1</sup> проблемным методам <sup>2</sup> обучения
<i>Повышенное внимание к проблемному обучению</i>	Неумение строить логически законченный рассказ	Сочетание объяснительно-иллюстративных и эвристических методов обучения
<i>Использование наглядных пособий лишь как иллюстративного материала (в качестве привлечения дополнительной информации)</i>	Неумение применять наглядность как источник приобретения новых знаний	Обоснование сочетаемости слов учителя и средств наглядности

<i>Формальное отношение к оценке знаний учащихся</i>	Потеря интереса к поощрению, отрицательное отношение к учению	Ознакомление учащихся с критериями оценок
<i>Перегрузка учащихся дополнительной информацией</i>	Чрезмерная усталость, недовольство собой и учебой	Тщательный отбор дополнительной информации
<i>Обезличенный подход к учащимся (безразличие к их внутреннему миру, маскировка собственного отношения к ним)</i>	Неуважение педагога	Истинная любовь к делу, к учащимся, откровенность в отношениях
<i>Игнорирование трудностей, которыми встречаются учащиеся при осмыслении нового материала</i>	Потеря веры в собственные силы, негативное отношение к учению	Переосмысление информации с учетом доступности овладения информацией учащимися; дополнительные индивидуальные занятия
<i>Недостаточное внимание к формированию содержательных обобщений, когда усвоение абстрактно-всеобщего предшествует усвоению конкретно-чувственного</i>	Нервное отношение к овладению знаниями, игнорирование предметно-материальных условий происхождения понятий	Изменение типа мышления, проектируемого содержанием и методами обучения; переориентировка рассудочно-эмпирического мышления учащихся на научно-теоретическое

<sup>1</sup>Частично-поисковый метод предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путем самостоятельного активного поиска. При этом подключать учеников к поиску можно на разных этапах урока, используя различные методические приемы. <sup>2</sup>Основная цель проблемного метода обучения - творческое развитие учащихся. Педагог использует для этого примеры ситуаций, изначально не имеющих однозначного решения, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу. <sup>3</sup>Активизация учения школьников - это мобилизация учителем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей.

## Недостатки молодого учителя в общении с учащимися и способы их преодоления

Недостаток	Реакция учащихся	Способы преодоления
<i>Неумение поддерживать внимание школьников</i>	Отсутствие дисциплины и работоспособности, учащиеся шумят, постоянно отвлекаются	Увлекательный рассказ; активизация учения школьников <sup>3</sup>
<i>Затруднения в распределении внимания между всеми учащимися</i>	Наличие «аритмии» в овладении знаниями	Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск всех учащихся; правильная расстановка акцентов
<i>Острая реакция на любые отклонения в поведении учащихся</i>	Неприятное отношение к учителю	Сочетание требовательности с доверием
<i>Заигрывание со школьниками, стремление понравиться</i>	Безответственное поведение	Соблюдение меры в требованиях
<i>Артистичность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях</i>	Несерьезное, неуважительное отношение к учителю	Тщательная обдуманность поступков
<i>Неумение концентрировать внимание на главном</i>	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
<i>Неумение соотносить существенную информацию с содержанием учебника</i>	Ощущение постоянной перегрузки	Ориентация на овладение существенной (обязательной) информацией по учебнику
<i>Неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания</i>	Пассивное отношение к восприятию информации	Постоянное нацеливание на переосмысление главного
<i>Игнорирование самостоятельной работы учащихся</i>	Потеря ответственности и целеустремленности	Чередование различных видов работы
<i>Невыразительность</i>	Безразличное	Тщательное продумывание

<i>речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации</i>	отношение к информации учителя	оттенков голоса при изложении информации как фактор нацеливания учащихся на ее осмысление
<i>Неумение опираться на коллектив учащихся</i>	Пассивное поведение части класса	Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей детей
<i>Недостаточное внимание к организации домашнего задания</i>	Потеря ответственности в выполнении установок педагога	Периодическая целенаправленная проверка осмысления учащимися заданий учителя
<i>Механическое перенесение чужого опыта в свою, работу</i>	Потеря внимания и интереса, пассивное присутствие на уроке	Творческое переосмысление методов обучения школьников соответственно складывающейся ситуации

### **Приемы этической защиты педагога**

*(может помочь в разрешении конфликтной ситуации)*

Владея способами этической защиты, учитель не только защищает свое достоинство от невольного посягательства неопытных и неумелых детей, но и, демонстрируя детям некий эталон поведения, вооружает их формами конструктивного общения, помогает им отказаться от мер физической защиты.

1. Вопрос на воспроизведение: «Что вы сказали? Будьте так добры, повторите!»
2. Наивное удивление: «Разве? А все говорили мне, что ...»
3. Окультуренное повторение: «Если я вас правильно понял, вы просите меня...»
4. Оставление партнера наедине с собственным поступком: «Вероятно, вы плохо осознаете смысл того, что совершаете...»
5. Сопоставление его достоинств с совершаемыми им действиями: «Вы такой умный, и так поступаете...»
6. Великодушное прощение партнера: «Если вам так хочется, если вы от этого будете счастливее, я, конечно, ...»