

АНАЛИЗ ПРОБНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА в 4 классах школ Адамовского района МАРТ 2016г.

В 30-ти четвёртых классах ОО района обучается 278 учащихся. В марте 2016г. 264 ученика (95%) писали пробный региональный экзамен в формате комплексной работы (задания по чтению, русскому языку, окружающему миру, математике). Остальные не выполняли работу по причине болезни.

Успеваемость по району составила 95,1%, что несколько ниже в сравнении с 2015г. (в 2015г. было 96,8% на пробном экзамене). 13 учеников (4,9%) показали критический уровень обученности. Качество – 47%.

Критический уровень усвоения материала выявлен в следующих школах:

Брацлавская СОШ и Юбилейная СОШ – по 20% (по 1 ученику из 5 чел.);

Комсомольская СОШ – 16,7% (2 ученика из 12);

4б класс АСОШ № 2 – 13,3% (2 из 15 чел.);

Майская СОШ – 10% (1 ученик из 10);

в 2-х школах по 8,3% неуспевающих: 4а и 4б классы Теренсайской СОШ и Джарлинская ООШ (по 1 ученику из 12 чел.);

Елизаветинская СОШ – 5,3% (1 из 19 учеников);

4а класс АСОШ № – 5 % (1 чел. из 20 чел.);

4б класс АСОШ №1 – 4,8% (1 из 21 чел.).

В остальных 19-ти классах школ района все учащиеся справились с работой.

Трудными для выполнения оказались задания **по чтению (работа с текстовой информацией)**:

№3 – подбор синонимов, справились 59% учеников;

№4 – объяснение лексического значения слов, справились 59% учеников;

№ 4 - справились 65%, ученики не смогли определить, в каком значении употребляется в тексте данное слово.

Неплохо справились с заданием № 5 – составление плана текста, максимальные 3 балла получили 108 человек (41%) и 2 балла – 38% учеников. 16 учеников получили 0 баллов, что составляет 6%.

В разделе **«Русский язык»** ученики хуже всего справились с заданиями:

№ 6 – 20 учеников (7%) допустили более 5 орфографических ошибок и получили 0 баллов; максимальные 7 баллов получили 23 ученика (9%);

№8 – 18% учеников не смогли найти слова, в которых количество звуков и букв не одинаковое;

№ 12 - только 47% учеников смогли найти и выписать однородные члены предложения из указанного фрагмента текста.

68% четвероклассников справились с заданием № 11, получили максимальный балл (3 балла), верно определили части речи. В задании №9 61% учеников получили максимальный балл (2 балла) при нахождении слова, соответствующего данной схеме состава слова;

В разделе «**Окружающий мир**» наибольшие затруднения вызвало задание № 3 – определить по схеме, какие из внутренних органов человека обозначены на рисунке цифрами. Справился 61% учеников.

В разделе «**Математика**» проблемными для выполнения оказались следующие задания:

№ 10 – не справились 36% учеников и 9% получили по 1 баллу – найти значение выражения;

№ 11 – 45% учеников не решили задачу на движение;

№ 12 – 30% учеников не решили задачу;

№ 13 – 30% не справились с геометрической задачей.

Неплохо справились с заданием на нахождение данных и сравнение этих данных по диаграмме – задание № 14: 4 и 5 баллов получили соответственно 19% и 49%.

По результатам выполнения комплексной работы можно сделать вывод о трудностях учеников при выполнении заданий по лексике, фонетике, практических заданий. По-прежнему допускаются ошибки при определении порядка действий, делении и умножении, решении геометрических задач и задач на движение.

Главной причиной низких результатов является неумение учеников анализировать задание, вывести алгоритм выполнения задания. Это связано с невысоким уровнем читательской компетентности, недостаточным словарным запасом, плохо сформированными регулятивными универсальными учебными действиями.

Анализ пробного регионального экзамена доведён до всех учителей начальных классов района. На районном семинаре для учителей начальных классов обобщён опыт лучших учителей. Вопрос повышения качества образования (с опорой на результаты региональных экзаменов) рассмотрен на совещании завучей по УВР. С администрацией школ будет проведено собеседование по итогам ПРЭ-4 класса, по вопросу осуществления контроля за состоянием преподавания в начальной школе. Методист РМК адресно посетит уроки учителей, чьи ученики показали низкие результаты на пробном экзамене. Особое внимание будет уделено формированию УУД, организации работы по анализу и самостоятельному выполнению заданий на уроке, работе учителя с учениками по индивидуальным образовательным программам при подготовке к региональному экзамену.